Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Одобрена	УТВЕРЖДАЮ
ученым советом ДГПУ	И.о. ректора ДГПУ
«27» октября 2022 г.	_____ Н.А. Асваров
Протокол № 2	«28» октября 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профили) подготовки:	**«Начальное образование» и «Иностранный язык (английский)»**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения	**Очная-5 лет;** **Заочная-5 лет, 6 месяцев**

Махачкала 2022

Автор:
Гасанова С. Х., заведующий кафедрой НФО, к.ф.н., доцент _____

Рецензент:
Халидова Р.Ш. д.филол. н., профессор ДГПУ_____

Программа утверждена на:

заседании кафедры Начального филологического образования *(протокол №2 от 26 сентября 2022 г.)*

зав. кафедрой Гасанова С.Х._____ _____
(подпись) (дата)

ученом совете факультета начальных классов *(протокол №2 от 28 сентября 2022 г.)*

председатель ученого совета Рамазанова Э.А. _____ _____
(подпись) (дата)

учебно-методическом совете ДГПУ *(протокол №1 от 20 октября 2022 г.)*

председатель УМС Дибиров И.А. _____ _____
(подпись) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	5
1.1.	Направленность, цели и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	5
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	6
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата	9
1.4.	Объем программы	9
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	9
1.6.	Формы обучения	9
1.7.	Срок получения образования	9
1.8.	Язык реализации программы	10
1.9.	Нормативные документы	10
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	11
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	12
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	12
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	17
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	19
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	20
3.1.	Учебный план	20
3.2.	Календарный учебный график	20
3.3.	Рабочие программы дисциплин	20
3.4.	Программы практик	20
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	21
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	22
3.7.	Рабочая программа воспитания	25
3.8.	Календарный план воспитательной работы	25
3.9.	Адаптация ОПОП ВО подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	28
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	28
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык»	29
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык»	30
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык»	32

4.5. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» 33
4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» 33
5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ 5

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин
Приложение 4. Программы практик
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 6. Рабочая программа воспитания
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программы баклавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) и решение профессиональных задач педагогического и проектного типов.

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) и решение профессиональных задач педагогического и проектного типов посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся.

В области обучения целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» является:

– формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего

образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

– формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

– обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

– обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык».

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

– направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

– обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

– практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык», учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» относятся:

– образовательная среда;

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– образовательные системы;

– образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;

– специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	*Типы задач профессиональной деятельности*	*Задачи профессиональной деятельности*	*Объекты профессиональной деятельности*
01 Образование	педагогический	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; -использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	– образовательная среда; – обучение; – воспитание; – развитие; – образовательные системы; – Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; – специальные научные знания, в том числе в предметной области.
	методический	-осуществление отбора содержания начального образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной начальной школы и возрастным особенностям	– образовательная среда; – обучение; – воспитание; – развитие; – образовательные системы;

		обучающихся; - проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по предметам начального образования и иностранному языку в образовательных учреждениях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования: - методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся: - создание условий для развития интереса школьников к изучению по предметам начального образования и иностранному языку путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой, коммуникативный и др.): - проектирование образовательной среды по предметам начального образования и иностранному языку, основанное на учете особенностей региона	– Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; – специальные научные знания, в том числе в предметной области.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы бакалавриата подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» составляет 300 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» – **бакалавр.**

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» не осуществляется.

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

при заочной форме обучения – 5 лет 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 125, программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В соответствии с «Положением о языках образования в ДГПУ» реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» осуществляется частично на иностранном (английском) языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 125, зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г., № 50358;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (одобрено Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.);
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804
- Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. – зачетная единица;
ИДК – индикатор достижения компетенции;
ИУП – индивидуальный учебный план;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
НИР – научно-исследовательская работа;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОП – образовательная программа;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ПД – профессиональная деятельность;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;
РПД – рабочая программа дисциплины;
ПП – программа практики;
УК – универсальная компетенция
УМУ – учебно-методическое управление;
УП – учебный план;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык»

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) профессиональной деятельности.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	*Код и наименование универсальной компетенции*	*Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции*
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

	реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4.Способеносуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	*Код и наименование общепрофессиональной компетенции*	*Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции*
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную

	и нормами профессиональной этики	деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологий и для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2.1.3.Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

ОТФ	*ТФ*	*Код и наименование профессиональной компетенции*	*Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции*
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
			ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
			ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
			ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
			ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
			ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
			ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с

среднего общего образования			результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
		ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
			ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
		ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
			ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

2.2. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п/п	*Код профессионального стандарта*	*Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта*
01. Образование и наука		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н

		(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» в Приложении 1.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» в содержит элективные дисциплины, в объеме 328 академических часов.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» в содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» в представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» в (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБОУ "СОШ №"Начальная школа – детский сад №71" г. Махачкала
МБОУ Многопрофильный Лицей №8 г. Махачкалы
МБОУ "Гимназия №11" г. Махачкалы
МБОУ "Гимназия №28" г. Махачкалы
МБОУ "Гимназия №38" г. Махачкалы

Программы практик приведены в Приложении 4.

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам,

практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

– описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

– цель выполнения задания;

– описание задания;

– источники и литература, необходимые для выполнения задания;

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» (**Приложения 3,4**).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным

образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;

• овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;

• развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;

• выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;

• выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

• обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);

• правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

• глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;

• соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;

• научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;

• правильность обобщений, умозаключений;

• соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;

• наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;

• соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной)

порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы *https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» указаны возможности ДГПУ и факультета начальных классов в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета начальных классов, ОПОП ВО бакалавриата и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» и представлена в **Приложении 6 .**

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

3.9. Адаптация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.
- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.
- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики

обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда факультета начальных классов обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399, являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

электронные библиотечные системы:

- «ЭБС ЛАНЬ», https://e.lanbook.com/
- «ЭБС Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/
- «ЭБС Юрайт www. biblio-online.ru», https://urait.ru/

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно

актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;
2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;
4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) подготовки «Русский язык» и «Литература» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и

диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ
http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы бакалавриата на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» привлечено 43 человека.

100% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

11% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на

иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

90% численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ДГПУ к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

4.5. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет .

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

– состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

– ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

–развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

–запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

–запросов профессорско-преподавательского состава университета ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

–запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

Информация об актуализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Изменение	*Номера листов (стр.)*			*Всего листов (стр.) в документе*	*Номер распоря-дительного документа*	*Подпись*	*Дата*	*Срок введения изменений*
	заме-ненных	*новых*	*аннули-рованных*					
Обновление								
Обновление								
Обновление								

Ответственный за разработку ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык» заместитель декана ФНК по учебной работе к.ф.-м.н., доцент Махмудов Х.М.

Руководитель программы

Декан ФНК, к.п.н., доцент Э.А.Рамазанова

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Код и наименование профессионального стандарта	***Обобщенные трудовые функции***			***Трудовые функции***		
	Код	***Наименование***	***Уровень квалификации***	***Наименование***	***Код***	***Уровень квалификации***
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Приложение 5

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ И.А. Дибиров

«___» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА

Б3. ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Академическая степень выпускника - бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Махачкала 2022

Авторы:

Рамазанова Э.А. – декан ФНК, доц. каф. ПиТНО _____ _____ ,

Асадулаева Ф.Р. – зав. кафедрой ПиТНО, доцент _____ _

Гасанова С.Х. – доцент каф. НФО _____ _____ ,

Махмудов Х.М. – зам. декана ФНК, доцент каф. ТО и ТНМО _____ _____ ,

Магомедов Н.Г. – зав. каф. ТОиТНМО, доц. _____ _____

Рецензент: Умалатова З.М. **–** к.п.н., доцент ДГПУ.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФНК ФГБОУ ВО «ДГПУ» (протокол №1 от 27 сентября 2022 г.)

Председатель комиссии к.п.н, проф. Нурмагомедов Д.М._____

Программа утверждена на:

совете факультета начальных классов (протокол №2 от 28 сентября 2022 г.)

Председатель совета к.п.н,, доц. Рамазанова Э.А._____ _____ _____

методическом совете ДГПУ (протокол №1 от 20 октября 2022 г.)

Председатель совета д.филол. н., проф. Дибиров М.А. _____ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП 4

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ 4

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 5

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 46

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 48

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 50

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 50

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 года, №121 и Ядром ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык». При разработке данной программы учтены основные требования:

– Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" от 05 апреля 2017 г. №301;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";

– Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства Труда и социальной защиты от 18.10.2013г. № 544н;

– Устава Дагестанского государственного педагогического университета;

– Положения «Об государственной итоговой аттестации выпускников ДГПУ;

– Положения о выпускной квалификационной работе в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. №39;

Целью государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основной образовательной программы подготовки баклавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык», является установление уровня подготовленности выпускника ДГПУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

К аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 года, №121 и Ядра ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык»..

При условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация представляет собой Блок Б3 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» и является обязательной.

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. К видам государственных аттестационных испытаний выпускников ФНК ДГПУ, освоивших основную образовательную программу подготовки бакалавра по направлению

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» относятся:

– государственный экзамен (ГЭ);

– защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

3.2. Сформированность компетенций УК-3; УК-5; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-8 проверяется на государственном экзамене. Причем сформированность части компетенций оценивается посредством анализа дневников по педпрактике и иной документации студентов. Уровень теоретической и практической подготовки выпускника определяется знанием теоретических положений в их целостности и системности, умением интерпретировать теоретические знания, владением методами применения усвоенных знаний в практической профессиональной деятельности.

3.2. Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам, подготовленным выпускающими кафедрами факультета. Цель ГЭ – выявление и объективная оценка уровня подготовки выпускника с учетом требований образовательного стандарта. Каждый билет включает один вопрос по теоретическим основам и предметным методикам начального образования и одно ситуационное психолого-педагогическое задание.

3.3. ВКР выполняется в форме дипломной работы и защищается устно. В процессе защиты ВКР проверяется сформированность компетенций УК-1; УК-2; УК-4; УК-9; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-8; ПК-10; ПК-11. Защита ВКР является заключительным этапом проведения аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника.

3.4. Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами и утверждаются проректором по учебной работе по представлению декана факультета. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель. Закрепление за студентами тем ВКР и назначение руководителей осуществляется приказом по вузу.

3.5. Программа представляется выпускникам, проходящим государственную итоговую аттестацию в срок не менее чем за 6 месяцев до дня проведения экзамена. Для выпускников, проходящих ГИА, проводятся обзорные лекции и консультации по вопросам программы государственного экзамена.

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» составляет - 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 з.е., 2 - недели;

защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 з.е., 4 - недели;

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

а. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни .

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.

ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

6. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4.Способеносуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие об-	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-

щества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социальноэкономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
	УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и дру-
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образователь-
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.
	ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

Содержание государственной итоговой аттестации, представленное в данной программе, соответствует основной образовательной программе, которую выпускник освоил за время обучения, а также содержанию трудовых функций профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н., п. 3.2.2 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования, предусматривающего следующие

Трудовые действия:

– проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

– формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

– формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

– объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

– организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

– корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

– проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

Необходимые умения:

– реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

Необходимые знания:

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;

– федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

– дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;

Другие характеристики – соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Критерии оценивания *устного ответа студента в ходе государственного экзамена*:

– оперирование основными понятиями, раскрывающие суть вопроса;

– глубина проработки вопроса;

– аргументированность и доказательность ответов на вопросы экзаменационного билета;

– знание современных психолого-педагогических теорий и концепций в области начального образования;

– демонстрация умения рассматривать суть вопроса в общем контексте междисциплинарного подхода;

– умение делать собственные выводы теоретического и (или) практического характера;

– владение культурой мышления, способами правильного изложения в устной речи;

– адекватность ответов на вопросы членов ГЭК.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Выполнение задания не имеет теоретического обоснования, разработано схематично. Содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.
3 – «удовлетворительно»	студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Выполнение задания не имеет четкого теоретического обоснования, презентация решения носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы членов государственной комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически–бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.
4 – «хорошо»	студент всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода и объяснения возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. Выполнение задания базируется на современной психолого-педагогической концепции, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный вариант решения, который может быть реализован на практике. Диалог с членами государственной комиссии при презентации решения задачи носит научный характер, ответы студента научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.
5 – «отлично»	студент обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматри-

	вать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различны научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Выполнение задания базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности развития и воспитания младшего школьника, непротиворечивости методолого-теоретических позиций, студент предлагает самостоятельный и оригинальный вариант решения, который может быть реализован на практике.

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Содержание государственного экзамена

Раздел 1. Педагогика и психология.

1. Педагогика как наука об образовании, человеке и обществе.

Объект и предмет педагогики. Проблемы и задачи педагогики на современном этапе. Взаимодействие педагогической теории и практики. Основные категории педагогики: развитие, образование, воспитание, обучение, педагогический процесс.

2. Источники и факторы развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности.

Понятие «Развитие личности». Биологическое и социальное развитие личности. Саморазвитие и самоактуализация личности. Социальная ситуация развития личности (Выготский Л.С.) Факторы развития личности: внутренние (наследственность и саморазвитие личности), внешние (среда и воспитание). Движущие силы развития ребенка.

3. Содержание общего образования в современной школе. Характеристика нормативных документов, определяющих содержание образования: Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Государственный образовательный стандарт, Базисный учебный план, учебная программа.

Основные ступени образования, преемственность ступеней образования. Основные компоненты содержания образования (информация, знания, умения, навыки, опыт учебной и творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к действительности, готовность к деятельности), их функции. Понятие стандарта в образовании. Характеристика особенностей федеральной и национально-региональной частей стандарта. Базисный учебный план: краткая характеристика его структуры и содержания. Учебная программа, ее структура и требования к содержанию.

13. Методология и методика научно-педагогического исследования.

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Объект, предмет и задачи научно-педагогического исследования. Классификация педагогических исследований. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования: общенаучные и конкретно-научные. Структура и логика научно-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

5. Образование как целенаправленный процесс. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.

Сущность, движущие силы, противоречия, логика педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Общность и специфика процессов обучения и воспитания. Педагогический процесс как система. Основные структурные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

6. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации.

Сущность процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Краткая характеристика компонентов процесса обучения. Закономерности и принципы обучения, их взаимосвязь.

7. Методы обучения и их классификация.

Формы, методы, приемы и средства обучения: характеристика понятий. Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике: по источнику знаний, по назначению, по типу познавательной деятельности. Критерии выбора методов обучения. Сущность и содержание основных методов обучения.

8. Основные подходы к организации процесса обучения в истории образования.

Традиционные подходы: Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег. Прагматическая педагогика Д. Дьюи, реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века. Современные дидактические концепции (одна – две по выбору студента).

9.Технологический подход в образовании.

Существующие подходы к определению понятия «педагогическая технология». Признаки педагогических технологий: системность, диагностичность целей, воспроизводимость и гарантированность результата, наличие системы обратной связи. Классификация современных педагогических технологий, особенности их применения в образовательном процессе. Характеристика одной из педагогических технологий (по выбору студента).

10.Профессиональная компетентность современного педагога.

Понятие компетенции. Виды компетенций. Структура компетенций. Профессионально-значимые личностные качества педагога как факторы эффективности педагогической деятельности. Важнейшие функции педагогической деятельности: гностическая, конструктивная, проектировочная, коммуникативная, организаторская. Стили и виды педагогической деятельности.

11. Инновационные процессы в образовании. Инновационная деятельность педагога.

Понятия «инновации» и «инновационная деятельность». Структура и виды инноваций (частные, комплексные, системные). Проект как форма организации индивидуальной деятельности педагога.

12. Процесс воспитания: его цели, закономерности и принципы организации.

Сущность воспитания и его роль в формировании личности. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура воспитательного процесса. Основные тенденции и проблемы воспитания в современной школе.

13. Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания. Критерии выбора метода воспитания.

Сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания». Поиск оптимальных путей воспитания. Классификация методов воспитания, краткая характеристика каждой группы методов. Критерии выбора методов воспитания.

14. Детский коллектив, его признаки и стадии развития. Формы организации воспитательного процесса в коллективе.

Понятие о коллективе. Ученический коллектив и его признаки: общая социально-значимая цель, совместная деятельность, отношения ответственной зависимости, органы ученического самоуправления. Стадии становления коллектива. Основные направления и формы воспитательной работы в детском коллективе.

15. Роль коллектива в развитии личности учащегося.

Влияние коллектива на развитие личности. Психологические закономерности развития коллектива как группы. Психологическая диагностика выявления уровня развития коллектива (социометрия) и социально-психологического климата.

16. Семья как фактор воспитания. Педагогические условия семейного воспитания.

Понятие и функции семьи, ее воспитательный потенциал. Задачи семейного воспитания в современных условиях. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания.

Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей. Методика работы классного руководителя с семьей.

17. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: характеристика понятий.

Человек как индивид и субъект деятельности. Общее представление о личности в психологии. Развитие личности. Структура личности (по Платонову К. К.). Понятие об индивидуальности. Основные признаки индивидуальности.

18.Роль деятельности в развитии личности.

Понятие деятельности. Теория деятельности (по А. Н. Леонтьеву). Структура деятельности. Основные виды деятельности. Психологические требования к организации деятельности школьника.

19. Психическое развитие младшего школьника.

Социальная ситуация развития младшего школьника. Кризис семи лет. Адаптация ребенка к школьному обучению. Учение – ведущий тип деятельности. Мотивы учения младшего школьника. Психологические новообразования в когнитивной и личностной сферах развития младшего школьника.

20. Психическое развитие подростка.

Социальная ситуация развития подростков. Общение со сверстниками как ведущий тип деятельности. Особенности пубертатного развития (анатомо-физиологические особенности развития). Кризис психического развития в подростковом возрасте. Центральные психологические новообразования подросткового периода.

21. Психическое развитие в период ранней юности.

Социальная ситуация развития в период ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в юношеском возрасте. Центральные новообразования личности. Возрастные изменения познавательной сферы. Жизненное и профессиональное самоопределение в ранней юности.

22.Психология педагогического общения.

Понятие педагогического общения. Типы взаимодействия в педагогическом общении (субъект-объектное, субъект-субъектное взаимодействия). Барьеры педагогического общения.

23. Учебная деятельность.

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика учебной деятельности. Особенности, средства, способы, продукт и результат учебной деятельности.

24. Сознание и самосознание.

Понятие сознания. Структура сознания. Основные характеристики сознания. Развитие сознания в онтогенезе. Понятие самосознания. Развитие самосознания и «Я-концепция».

25. Психологическая характеристика педагогической деятельности.

Понятие педагогической деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Профессиональная направленность и позиция личности учителя. Профессионально важные качества личности учителя.

26. Дидактическое учение Я.А. Коменского. Работа Коменского «Великая дидактика».

Вопросы организации учебного процесса. Коменский о содержании образования, принципах и методах обучения, о нравственном воспитании и дисциплине, требования к учителю. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского.

27. В.А. Сухомлинский о целях, задачах и принципах воспитания.

Проблема нравственного воспитания в произведениях Сухомлинского («Развитие гражданина», «Как воспитать настоящего человека»). Вклад В.А.Сухомлинского в развитие теории и практики современного российского образования. Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского – основа становления педагогики сотрудничества. Роль гуманистических идей В.А.Сухомлинского в развитии теории и практики личностно - ориентированного образования.

28. Основные идеи педагогической концепции Я. Корчака.

Понятие любви к ребёнку и её значимости в воспитательном процессе в произведении «Как любить ребёнка». Роль и задачи воспитателя. Педагогика для детей и взрослых. Воспитание воспитателя ребенком

29. К. Д. Ушинский– основоположник русской школы научной педагогики.

Педагогическая система К. Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Статья Ушинского «О народности в общественном воспитании». К.Д. Ушинский о роли труда в развитии личности. Ушинский об учителе.

30.Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С. Макаренко.

Учение А.С. Макаренко о коллективе (организация, законы деятельности, условия создания по работе «Педагогическая поэма»).А. С. Макаренко о нравственном и эстетическом воспитании, воспитании детей в семье.

31.Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).

Социально-историческая обусловленность развития психики. Закон метаморфозы психического развития. Неравномерность и гетерохронность развития. Сензитивность психического развития. Стадиальность развития. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Учение о психологическом возрасте. Понятие «социальная ситуация развития». Понятие «кризис психического развития». Понятие «ведущая деятельность».

32.Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Развивающее обучение как целостная педагогическая система, альтернативная традиционной системе школьного обучения. Изменение предметного содержания обучения. Основные идеи развивающего обучения. Идея учебной деятельности. Идея обучения понятиям. Идея формирования способностей мышления. Идея учебной задачи. Идея задачной формы организации обучения. Идея коллективности учебной деятельности.

Особенности практической реализации подхода развивающего обучения на современном этапе развития образования («Школа 2100»)

Раздел 2. Русский язык с методикой его преподавания

1. ***Общая характеристика содержания начального языкового образования***

Языковое образование, его компоненты. Цели и задачи начального языкового образования. Основные содержательные линии курса русского языка в начальной школе, их характеристика.

2. ***Приемы формирования навыка чтения в период обучения грамоте.***

Навык чтения, его характеристики (качества). Особенности чтения начинающего чтеца (малое поле чтения, регрессии, неконтекстная догадка). Приемы обучения слоговому чтению. Приемы обучения чтению слов. Методика чтения букварного текста.

3. ***Изучение состава слова в начальной школе: содержание и последовательность работы.***

Значение и задачи изучения состава слова в начальной школе. Этапы изучения состава слова. Содержание работы на подготовительном этапе изучения состава слова (наблюдения над словообразованием и словоизменением в 1-2 классе). Методика введения понятий о морфемах на основном этапе. Словообразовательные упражнения при изучении частей речи.

4. ***Изучение имени существительного в начальной школе: содержание и последовательность работы.***

Задачи изучения частей речи в начальной школе. Имя существительное как часть речи (значение, основные грамматические признаки). Содержание работы по теме «Имя существительное» в начальной школе. Этапы работы по теме «Имя существительное».

5. ***Изучение глагола в начальной школе:*** *содержание и последовательность работы*. Задачи изучения частей речи в начальной школе. Глагол как часть речи (значение, основные грамматические признаки). Содержание работы по теме «Глагол» в начальной школе. Этапы работы по теме «Глагол».

6. ***Изучение предложения в начальной школе****: содержание и последовательность работы.* Значение и задачи работы над предложением в начальной школе. Содержание и этапы работы по теме «Предложение» в начальной школе. Формирование знаний о видах предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Формирование знаний о главных и второстепенных членах предложения.

7. ***Обучение правописанию безударных гласных в корне слова****: содержание и этапы работы.* Правописание (орфография). Задачи обучения правописанию в начальной школе. Безударные гласные в корне, их виды (проверяемые, чередующиеся, непроверяемые). Структура сознательного орфографического действия при написании безударных гласных в корне слова. Этапы работы над правописанием проверяемых безударных гласных в корне (содержание и виды упражнений на каждом этапе). Непроверяемые гласные в корне слова. Словарные слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

8. ***Сочинение как вид упражнения по развитию связной речи младших школьников.*** Сочинение как вид упражнения по развитию связной речи младших школьников. Задачи работы над связной речью учащихся. Сочинение как разновидность комплексного речевого упражнения, его виды. Содержание подготовки к написанию сочинения в начальных классах.

9. ***Изучение звуко-буквенного состава русского языка в начальных классах.***

Классификация звуков. Гласные звуки: ударные, безударные. Согласные звуки. Парные по звонкости-глухости. Парные по мягкости-твердости. Слогоделение. Ударение в словах.

10. ***Развитие речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе***. Работа с антонимами, синонимами, омонимами. Фразеологические единицы. Значение фразеологических сочетаний. Пословицы. Поговорки.

11. ***Методика работы по развитию связной речи учащихся на уроках чтения***

а) развернутые ответы на вопросы;

б) различные текстовые упражнения, связанные с анализом прочитанных произведений, с изучением грамматического материала, с активизацией грамматических форм и лексики;

в) записи по наблюдениям;

г) устный пересказ прочитанного в его различных вариантах; д) устные рассказы учащихся по заданной теме, по картине, по наблюдениям, по данному началу или концу, по данному плану или сюжету и т. п.; е) рассказывание художественных текстов, заученных наизусть, запись таких текстов по памяти; ж) импровизация сказок (обычно — устно); з) письменные изложения образцовых текстов (художественных, публицистических, научно-популярных); и) перестройка данных учителем текстов (выборочные пересказы и изложения, творческие формы пересказа и изложения) как устно, так и письменно; к) письменные сочинения разнообразных типов.

12. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития при работе с текстом.

Формирование речевых умений и навыков: лингвистическая, языковая, коммуникативная, интеллектуальная компетенции.

Текст как основная дидактическая единица на уроках русского языка.

Виды и характеристика текстов.

Значение использования текста на уроках русского языка.

13. Современные требования к проведению урока русского языка (по стандартам второго поколения).

Урок как основная форма учебной работы. Структурные компоненты урока русского языка в начальной школе. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа. Формирование УУД на уроке русского языка в начальных классах.

14. Язык и речь. Формирование навыков правильной речи учащихся начальных классов.

Язык и речь. Речь и мышление. Внутренняя речь. Внешняя речь. Речь устная и письменная. Периодизация речевого развития человека. Овладение языком как средством познания. Коммуникативный подход к обучению учащихся начальных классов в свете решений Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Раздел 3. Математика и информатика с методикой ее преподавания.

1. Теоретические основы и методические особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел.

Различные подходы к определению понятия «натуральное число» (аксиоматический, теоретико-множественный, с точки зрения измерения величин).

Определение целого неотрицательного числа. Свойства множества целых неотрицательных чисел. Отношения «равно», «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Общая характеристика методики изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Планируемые результаты изучения нумерации чисел в соответствии с ФГОС НОО. Базисные принципы нумерации: принцип построения натурального ряда чисел, принцип позиционной записи чисел, принцип построения десятичной системы счисления. Подготовительный период к изучению нумерации и его особенности.

Методика изучения нумерации чисел по концентрам (на примере одного концентра).

Сравнительный анализ различных подходов к формированию понятия «число» в современных системах начального математического образования.

2. Теоретические основы и методические особенности изучения арифметических действий и их свойств.

Теоретико-множественная трактовка суммы, разности, произведения, частного, свойств арифметических действий. Особенности раскрытия конкретного смысла арифметических действий (цели, содержание, особенности организации процесса овладения содержанием). Методические приемы работы учителя на каждом из трех уровней раскрытия смысла действий сложения и вычитания: предметном, практическом, схематическом и знако-символическом. Методика ознакомления учащихся со свойствами арифметических действий. Связи между компонентами и результатами арифметических действий. Проверка правильности выполнения арифметических действий. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения арифметических действий и их свойств.

3. Формирование приемов устных и письменных вычислений в начальном курсе математики.

Понятия «вычислительный прием», «вычислительный навык». Система формирования вычислительных приемов и навыков. Изучение таблиц сложения и умножения т соответствующих случаев вычитания и деления. Различные подходы к построению данного содержания в вариативных программах обучения математике в начальных классах. Характеристика основных устных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в концентрах сотня, тысяча, многозначные числа.

Методика ознакомления учащихся с алгоритмами письменного сложения, вычитания, умножения и деления (цель, задачи, краткая характеристика содержания). Трудные случаи письменного выполнения арифметических действий. Приемы предупреждения возможных ошибок и коррекции знаний развития самоконтроля в процессе формирования вычислительных умений и навыков. Планируемые результаты усвоения приемов устных и письменных вычислений в соответствии с ФГОС НОО.

4. Теоретические основы и методические особенности обучения решению задач в начальном курсе математики.

Понятие текстовой задачи. Простые и составные задачи. Способы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, графический, практический. Функции задач в обучении младших школьников. Различные методические подходы в обучении младших школьников решению простых и составных задач. Виды простых задач. Последовательность и приемы обучения решению простых задач. Моделирование в процессе обучения решению задач.

Знакомство с составной задачей. Основные этапы работы над составной задачей. Методы, приемы и способы организации деятельности учащихся в процессе обучения решению составных задач. Виды составных задач и особенности методики обучения решению каждой из них. Развитие самоконтроля учащихся в процессе обучения решению задач. Особенности методики обучения решению задач в различных системах обучения математике. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения решению задач в начальных классах.

5. Теоретические основы и методические особенности формирования алгебраических представлений у младших школьников.

Понятие числового выражения и выражения с переменной. Числовые равенства и неравенства, их свойства.

Уравнения и неравенства с одной переменной. Теоремы равносильности уравнений и неравенств.

Методические особенности ознакомления младших школьников с числовыми и буквенными выражениями, правилами о порядке выполнения действий в числовых выражениях (цели, задачи, краткий сравнительный анализ содержания современных программ).

Ознакомление учащихся с числовыми равенствами и неравенствами.

Методика обучения младших школьников решению уравнений с одной переменной (цели, содержание, краткий сравнительный анализ содержания современных программ). Методические особенности работы учителя на различных этапах обучения младших школьников решению уравнений: на основе знания состава чисел; способом подбора; на основе связи между компонентами и результатом арифметических действий. Планируемые результаты изучения алгебраического материала в соответствии с ФГОС НОО.

6. Теоретические основы и методические особенности расширения представлений младших школьников о числе.

Понятие дроби и рационального числа. Обыкновенные и десятичные дроби и операции над ними. Множество действительных чисел.

Формирование у младших школьников понятий «доля» и «дробь». Роль средств наглядности в освоении данного материала младшими школьниками.

Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Особенности изучения темы «Доли и дроби» в альтернативных системах обучения математике.

7. Теоретические основы и методические особенности изучения геометрического материала в начальном курсе математики.

Определяемые и неопределяемые геометрические понятия начального курса математики. Основные фигуры планиметрии, их определения и свойства. Методика изучения геометрического материала в начальной школе (цели, содержание, особенности организации процесса овладения содержанием, методические приемы работы учителя). Развитие пространственных представлений, мышления, чертежно-измерительных навыков при работе младших школьников с геометрическими объектами. Ознакомление учащихся с геометрическими фигурами (на примере одной фигуры). Особенности изучения геометрического материала в альтернативных системах обучения математике. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения геометрического материала в начальных классах.

8. Теоретические основы и методические особенности изучения основных величин в начальном курсе математики.

Понятие величины в математике. Определение положительной скалярной величины. Понятие измерения величин. Основные этапы формирования представлений о величинах. Величины, изучаемые в начальном курсе математики, особенности методики формирования представлении о каждой из них. Изучение взаимосвязи между пропорциональными величинами.

Сравнительная характеристика, теоретические основы и методические особенности изучения величин в альтернативных системах обучения математике в начальных классах. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения величин в начальных классах.

9. **Альтернативные системы обучения математике в начальных классах.**

Концептуальные положения, лежащие в основе построения различных систем обучения математике в начальных классах («Система Л.В. Занкова», «Гармония», «Ритм», «Школа 2000…», «Начальная школа 21 века» и др.). Сравнительная характеристика содержания и методики изучения основных разделов начального курса математики с точки зрения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике. Проблема преемственности в условиях обучения младших школьников по альтернативным программам и учебникам.

10. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения математике.

Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебная задача. Виды учебных задач. Постановка учебной задачи на уроках математики. Формирование у учащихся умений самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать ее, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. Работа по алгоритму, с памятками, правилами-ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности по усвоения математических понятий. Овладение приемами контроля и самоконтроля изученного.

11. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения математике.

Формирование у учащихся умений выделять признаки и свойства объектов. Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, аналогии, обобщения, классификации и т.д.). Рассуждения и доказательства в начальном курсе математики. Моделирование в процессе обучения математике и ее использование для анализа и преобразования информации в соответствии с содержанием задачи. Основные составляющие логической и алгоритмической культуры младших школьников и их взаимосвязь.

12. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения математике.

Развитие речи учащихся в процессе обучения математике. Формирование умений высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

13. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.

Понятие алгоритма. Алгоритмическое мышление и алгоритмическая культура и проблема их формирования у младших школьников. Алгоритмы курса математики начальной школы (арифметические, алгебраические, геометрические алгоритмы и алгоритмы, относящиеся к величинам). Методические пути формирования алгоритмической культуры и основ алгоритмического мышления. Изучение понятия алгоритма и основных алгоритмов начального курса математики.

14. Общие логико-математические основы в математическом образовании младших школьников.

Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Соответствия и отклонения в начальном обучении математике. Комбинаторика в начальном курсе математики. Роль и место вероятностно-статистической (стохастической) пропедевтики в современном математическом образовании младших школьников. Методические подходы к вероятностно-статистической пропедевтике в начальной школе.

Роль логики в начальном математическом образовании младших школьников. Содержание логической составляющей обучения математике в начальной школе. Реализация логической составляющей математического образования младших школьников.

Раздел 4. Окружающий мир с методикой его преподавания.

1. ***Принципы отбора содержания и построения курса «Окружающий мир».***

Содержание и структура курса «Окружающий мир» в свете ФГОС. Принципы отбора и конструирования содержания. Разнообразие вариативных УМК, их анализ, методика работы с ними. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация: общедидактические (систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения), частнодидактические (сезонности, краеведческий, экологический, культурологический), исторические (историзма, антропоцентризма, теоретизации исторических и социальных знаний). Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе.

2. ***Значение учебного предмета «Окружающий мир» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.***

Понятия, классификация УУД, формирование УУД на уроках по окружающему миру. Универсальные учебные действия: личностные (самоопределение, нравственно-этическое оценивание); познавательные (общеучебные, постановка и решение практических задач, логические); регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка); коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, согласованные действия с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией и др.).

3. ***Организация внеурочной деятельности при изучении дисциплины «Окружающий мир».***

Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на участке, в уголке живой природы и т.д. Домашняя работа младших школьников по «Окружающему миру» и ее классификация. Отличие внеклассной работы от внеурочной работы. Разновидности внеклассной работы и ее формы. Групповая внеклассная работа: кружки, клубы, общества. Факультативные курсы в начальной школе. Олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН. Проектная деятельность, игровые технологии. Экскурсия в природу. Значение для обучения, воспитания и развития учащихся. Методика организации экскурсий по естествознанию.

4. ***Системно-деятельностный подход как основа отбора и конструирования дисциплины «Окружающий мир».***

Многообразие классификаций методов обучения. Принципы, положенные в основу различных классификаций. Многообразие деятельностных методов обучения естествознанию, возможности их использования на уроках «Окружающего мира». Наглядные и словесные методы как источник обучения воспитания и развития учащихся и многообразие их классификаций. Практические методы обучения окружающего мира, «деятельностный метод», поисково-частичные методы, методы проектирования, исследовательские методы.

5. ***Особенности организации урока по дисциплине «Окружающий мир» в условиях реализации ФГОС НОО.***

Содержание и структура курса «Окружающий мир» в свете ФГОС. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир». Своеобразие построения моделей построения курса «Окружающий мир на современном этапе». Система учебных курсов с экологической направленностью: «Зеленый дом» и интегрированный курс «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин) и др. Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание. Технология подготовки учителя к занятиям по дисциплине «Окружающий мир». Планирование и его виды. Урок - ведущая форма изучения природы. Типология уроков.

6. ***Особенности использования дидактических средств в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир».***

Дидактические средства, используемые на уроке. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком. Объемные

наглядные пособия: муляжи, модели. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, учебные таблицы, схемы, экранные пособия, учебное кино и телевиденье. Географическая карта и глобус и работа с ними. Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивные доски. Функции средств обучения в процессе познания, формирования умений, отношений с окружающим миром. Значения уголка живой природы, учебно-опытного участка, географической площадки для изучения «Окружающего мира».

7. ***Формирование экологической культуры у младших школьников в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир».***

Формирование у младших школьников экологического сознания, экологической культуры. Преемственность курсов в экологическом становлении ребенка. Методика проведения экологической экскурсии в природу, экологический музей. Экологическая культура школьников, критерии и уровни ее сформированности у детей. Природоохранная деятельность младших школьников. Формирование целостной научной картины мира у младших школьников.

Раздел 5. Иностранный язык с методикой его преподавания

1. *Совершенствование орфографической правильности речи на иностранном языке (ИЯ).* Орфографические нормы ИЯ. Реализация орфографических норм в процессе письма на ИЯ. Овладение графической системой и общими закономерностями правописания слов на ИЯ. Овладение орфографическими особенностями отдельных грамматических явлений. Совершенствование приобретенных орфографических навыков.

2. *Совершенствование орфоэпической правильности речи на ИЯ.*

Орфоэпические нормы ИЯ. Правила произношения. Реализация орфоэпических норм в процессе чтения и говорения на ИЯ. Формирование звуковой и интонационной сторон речи, соответствующих орфоэпической норме современного ИЯ. Формирование ритмико-интонационных навыков.

3. *Фонетическая база английского языка.* Артикуляционный и перцептивный аспекты: понятие артикуляционной базы языка, сопоставление артикуляционных баз русского и английского языков. Фонетическая интерференция при билингвизме. Фонемный состав английского языка. Принципы классификации фонем; вокализм, консонантизм.

4. *Современные тенденции в произношении английского языка.* Причины фонетических изменений в современном английском языке, консервативная и передовая формы ЮАП, основные изменения в системе гласных и согласных фонем, особенности произнесения артиклей, предлогов. Интонация и просодия в английском языке. Компоненты интонации и просодические характеристики речи. Функции интонации и просодики.

5. *Акцентная структура английских слов*. Понятие ударения, типы словесного ударения, лингвистическая природа английского словесного ударения; факторы, определяющие положение и силу словесного ударения; функции словесного ударения в английском языке.

6. *Слоговая структура слов английского языка.* Слог как фонолого- фонетическая единица, типы слога, структура английского слога, основные правила слогоделения в английском языке, теории слогообразования и слогоделения, функции слога в фонетической структуре слова, синтагмы и фразы.

7. *Вариативность английского произношения*. Литературное произношение, понятие орфоэпии, региональная и социальная вариантология, региональные произносительные виды британского варианта английского языка.

8. *Слово и его значение в английском языке*. Лексическое и грамматическое значение слова. Полисемия лексических единиц. Трудности перевода многозначных слов. «Ложные друзья» переводчика.

9. *Парадигматические связи слов в английском языке*. Синонимия в английском языке. Антонимия в английском языке. Типы синонимов. Типы антонимов. Омонимы.

Типы омонимов. Трудности перевода синонимов, стилистические различия синонимических единиц.

10. *Фразеология английского языка*. Критерии фразеологичности. Типы фразеологизмов. Фразеологические единицы: слово, словосочетание. Особенности перевода фразеологических единиц.

11. *Лексика английского языка в плане диахронии.* Устаревшая лексика, архаизмы. Трудности перевода устаревшей лексики и архаизмов. Развитие лексической системы английского языка. Новые слова в английском языке.

12. *Нормы словоупотребления.* Правила словообразования лексических единиц и их сочетаемости. Овладение лексическим материалом. Пополнение индивидуального запаса слов в процессе самостоятельной работы. Овладение различными способами словообразования: морфологический, словосложение, усечение, конверсия.

13. *Грамматические нормы ИЯ. Основные* типы предложений. Порядок слов. Сложносочиненные предложения. Усвоение основных грамматических правил. Овладение нормой построения предложений в процессе реализации коммуникативных задач.

14. *Правильные и неправильные глаголы.* Личные формы глагола. Неличные формы глагола. Овладение системой видовременных форм изучаемого ИЯ и их категориями.

15. *Времена и система времен английского глагола.* Система настоящих времен, прошедших и будущих. Особенности согласования времен в сложном предложении. Стилистические условия реализации времен. Проблема выделения временных оппозиций.

16. *Глагол как часть речи.* Общая характеристика глагола в английском языке. Основы классификации глагола. Грамматические категории глагола.

17. *Артикли.* Существительные. Местоимения. Прилагательные. Наречия. Предлоги. Числительные. Умение правильно употреблять артикли ИЯ. Усвоение основных грамматических правил употребления существительных, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, знание их особенностей.

18. *Синтаксис английского языка.* Предложение в его отношении к языку и речи. Аспекты характеристики предложения. Типы предложений. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Место обстоятельства в предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Инверсия

19. *Координация трех аспектов: практической фонетики, практической грамматики и практики устной и письменной речи в процессе изучения ИЯ.* Овладение системой звуков ИЯ, фонетическим строем. Умение правильно читать транскрипцию изучаемого языка. Овладение мелодикой речи для всех типов предложений: повествовательных, вопросительных, восклицательных. Умение грамматически правильно оформлять иноязычную речь. Умение свободно излагать свои мысли в таких формах как: монологическая, диалогическая; давать описание мест, предметов, людей; выражать отношение к увиденному или услышанному; повествовать о событиях и фактах. Умение писать деловые или письма личного характера, писать изложения, сочинения.

20. *Практика перевода и интерпретации текста*. Умение извлекать информацию при ознакомительном чтении. Умение выбирать значение у многозначного слова при переводе. Умение переводить текст на ИЯ на литературный родной язык.

21. *Психолингвистические основы овладения иностранным языком.*

Имитативные и когнитивные теории овладения языком. Воззрения Н.Хомского. Психолингвистические трактовки речевой ошибки. Роль и место ИЯ в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащихся, его способностей к самопознанию и самоучению. Межпредметные связи. Методы исследования. Общая и частная методика. Дихотомия «язык – речь». Мотивация как психологическая основа изучения ИЯ. Основные методические понятия: метод, прием, знание, умения, навыки.

22. *Овладение вторым языком и проблема возраста*. Гипотеза «критического периода». Нейрофизиологические, когнитивные, аффективные и лингвистические факторы и их

влияние на овладение родным и иностранным языком. Психолингвистическая теория С.Крашена. Роль «input» в овладении иностранным языком. Речевое взаимодействие и овладение иностранным языком. Стратегия овладения иностранным языком. Теория речевой деятельности. Внутренняя речь и овладение языком.

23. *Язык как предмет обучения*. Коммуникативная компетенция и ее формирование. Лингво-дидактическая модель вторичной языковой личности. Понятие общения. Структура коммуникативной компетенции: лингвистическая, когнитивная и социально-аффективная компетенция. Принципы коммуникативности (теории Т.С.Серовой и Е.И.Пассова). Прагматико-функциональная концепция и ее критика. Анализ учебников.

24. *Уровни владения иностранным языком.* Современные подходы к обучению иностранным языкам. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. Дидактико-методические основы обучения иностранному языку. Степень сформированности речевых навыков и умений. Параметры и критерии оценки уровней владения языком. Дескрипторы для разных уровней владения языком.

25. *Современные технологии обучения ИЯ. Современные технологии обучения*. Метод проектов, учебная улица; драмапедагогика; языковой портфель. Виды проектов, их подготовка и проведения. Метод «свободной работы, учебная улица. Драмапедагогика. Понятие «языкового портфолио». Метод Шехтера. Деятельностный подход в обучении ИЯ.

26. *Формирование умений аудирования.* Аудирование как вид речевой деятельности. Объективные и субъективные трудности аудирования. Критерии выбора текстов. Виды аудирования: глобальное, селективное, детальное. Визуальные и вербальные опоры в развитии навыков аудирования. Система упражнений. Виды контроля понимания аудитивных текстов.

27. Формирование слухопроизносительных навыков. Произношение и интонация как составляющие учебной фонетики. Роль слухопроизносительных навыков в речевой деятельности. Теория аппроксимации в обучении фонетике. Типология упражнений. Имитативное и аналитическое обучение фонетике. Транскрипция. Причины, профилактика и коррекция фонетической интерференции.

28. *Обучение говорению.* Умения монологической и диалогической речи. Устная коммуникация как учебная цель и основа для развития других видов речевой деятельности. Поведение как продуктивный вид речевой деятельности. Языковые и неязыковые различия монологической и диалогической речи. Спонтанная и подготовленная речь. Структура речевого акта: мотивация, аналитико-синтетические процессы, формулирование. Постановка целей упражнений в соответствии с психологической природой коммуникативных ситуаций. Ролевая игра.

29. *Обучение чтению*. Чтение как психофизический процесс. Чтение вслух и «про себя». Обучение чтению на начальном этапе. Виды чтения, классификация видов чтения. Типология упражнений. Критерии отбора текстов для чтения. Понятие аутентичности. Проблемы понимания текстов. Виды контроля понимания: вербальные и невербальные. Особенности стратегий чтения в зависимости от типа текста. Работа с разными типами текста. Проблемы понимания текста.

30. Обучение лексике. Лексический минимум. Активный, пассивный и потенциальный словарный запас. Семантизация лексических единиц. Типология упражнений по формированию лексических навыков. Методическая типология лексики.

31. *Обучение грамматической стороне ИЯ*. Различные трактовки понятия «грамматика». Отличия педагогической и теоретической грамматики. Принципы педагогической грамматики. Индуктивный, аналитико- дедуктивный и дедуктивный пути введения грамматического материала. Продуктивная и рецептивная грамматика. Типология грамматических упражнений. Коммуникативная грамматика. Принципы педагогической грамматики.

32. *Контроль в обучении ИЯ*. Цели и задачи контроля и учета на уроках ИЯ. Объекты контроля: языковой материал и речевые изменения. Виды контроля: предварительный, те-

кущий, тематический, итоговый. Скрытый и открытый контроль. Приемы контроля и самоконтроля, Функции и формы контроля. Требования к составлению тестов. Типология тестовых заданий.

33. *Основы планирования учебного процесса.* Долгосрочное и краткосрочное планирование учебного процесса. Тематическое планирование. Виды планов. Особенности планирования серии уроков. Порядок составления плана урока. Критерии оценки составления плана.

34. *Современные информационные технологии и их применение в обучении иностранным языкам*. Возможности использования на уроке ИЯ различных технических средств: аудио- и видеозаписи, слайды, таблицы. Реализация принципа наглядности в обучении. Виды презентации учебного материала и результатов работы.

35. *Мультимедийные обучающие программы.* Поиск информации в Интернете. Работа со СМИ в электронном варианте. Совершенствование навыков восприятия текста на ИЯ в процессе работы с Интернетом. Методика использования обучающих фильмов. Совершенствование навыков слушания в процессе работы с обучающими фильмами. Совершенствование коммуникативных речевых навыков на материале обучающих фильмов.

Вопросы к государственному экзамену

Педагогика и психология

1. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах.
2. Взаимодействие педагога с родителями: содержание и формы.
3. Воспитание младших школьников: формы, содержание, методы.
4. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании.
5. Диагностика образовательной деятельности учащихся в начальной школе.
6. Основные виды педагогической деятельности учителя образовательной организации.
7. Основы коммуникативной культуры педагога.
8. Развитие познавательной активности младших школьников
9. Современные модели организации обучения (характеристика одной по выбору).
10. Современные образовательные программы начального образования.
11. Содержание обучения в начальной школе.
12. Сотрудничество во взаимодействии субъектов образования**.**
13. Формы и методы организации внеурочной деятельности в начальной школе.
14. Характеристика педагогических технологий в начальной школе.
15. Характеристика системы образования РФ на современном этапе.
16. Формы и методы организации коррекционной работы в начальной школе.
17. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
18. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения младших школьников
19. Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Особенности организации урока в условиях реализации ФГОС.
21. Формирование УУД у младших школьников в процессе обучения.
22. Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников
23. Методология и методика научно-педагогического исследования.
24. Технологический подход в образовании.
25. Профессиональная компетентность современного педагога.
26. Основные подходы к организации процесса обучения в истории образования.
27. Роль деятельности в развитии личности.
28. Психическое развитие младшего школьника.

29. Психология педагогического общения.

30. Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С. Макаренко.

31. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

32. Источники и факторы развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности.

33. Образование как целенаправленный процесс. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.

34. Педагогика как наука об образовании, человеке и обществе.

35. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации

Математика с методикой ее преподавания

1. Теоретические основы и методические особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел.

2. Теоретические основы и методические особенности изучения арифметических действий и их свойств.

3. Формирование приемов устных и письменных вычислений в начальном курсе математики.

4. Теоретические основы и методические особенности обучения решению задач в начальном курсе математики.

5. Теоретические основы и методические особенности формирования алгебраических представлений у младших школьников.

6. Теоретические основы и методические особенности расширения представлений младших школьников о числе.

7. Теоретические основы и методические особенности изучения геометрического материала в начальном курсе математики.

8. Теоретические основы и методические особенности изучения основных величин в начальном курсе математики.

9. Альтернативные системы обучения математике в начальных классах.

10. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения математике.

11. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения математике.

12. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения математике.

13. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.

14. Общие логико-математические основы в математическом образовании младших школьников.

Русский язык с методикой его преподавания

1. Общая характеристика содержания начального языкового образования.
2. Приемы формирования навыка чтения в период обучения грамоте.
3. Изучение состава слова в начальной школе: содержание и последовательность работы.
4. Изучение имени существительного в начальной школе: содержание и последовательность работы.
5. Изучение глагола в начальной школе: содержание и последовательность работы.
6. Изучение предложения в начальной школе: содержание и последовательность работы.
7. Обучение правописанию безударных гласных в корне слова: содержание и этапы работы.
8. Сочинение как вид упражнения по развитию связной речи младших школьников.

9. Изучение звуко-буквенного состава русского языка в начальных классах.

10. Развитие речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе.

11. Методика работы по развитию связной речи учащихся на уроках чтения.

12. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития при работе с текстом.

13. Современные требования к проведению урока русского языка (по стандартам второго поколения).

14. Язык и речь. Формирование навыков правильной речи учащихся начальных классов.

Английский язык с методикой его преподавания

1. Методические средства и способы рациональной организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку в начальных классах.

2.Организация поэтапной работы для формирования грамматических навыков английского языка в начальных классах и характеристика упражнений

3.Обучение числительным и определению времени на часах в начальных классах на уроках английского языка

4.Характерные классно-обиходные выражения на английском языке, применяемые при обучении учащихся устной речи, чтению и письму

5.Учет лингвофизиологических механизмов речевой деятельности, учитываемых при обучении иностранному языку в начальных классах.

6.Обучение грамматическому аспекту на начальном этапе обучения английскому языку младших школьников.

7.Обучение лексическому аспекту английского языка как средство развития коммуникативной речевой компетенции младших школьников.

8.Критерии отбора учебного материала лингвострановедческого характера для формирования лингвистической компетенции младших школьников.

9.Обучение технике чтения иноязычного текста в начальных классах с учетом орфографических и орфоэпических особенностей английского языка

10.Организация работы по обучению учащихся навыков чтения текстов на английском языке в начальных классах.

11.Обучение младших школьников письму и письменной речи на английском языке.

12.Основные критерии оценки монологической и диалогической речи младших школьников в процессе обучения английскому языку.

13.Психофизиологическая характеристика говорения на иностранном языке как вида речевой деятельности и его механизмы

14.Формирование иноязычного речевого навыка и его основные свойства, необходимые в системе обучения иностранным языкам

15.Характеристика упражнений при обучении письму и письменной речи на английском языке младших школьников

16.Цель и задачи обучения ИЯ в начальных классах, в условиях реализации ФГОС НОО,

17. Проблемы обучения иностранному языку в условиях дагестанского русского учебного билингвизма.

18.Организация внеклассной работы в процессе обучения иностранному языку в начальной школе.

19.Особенности использования учебно-методических комплектов в процессе обучения английскому языку в начальной школе.

20.Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению иноязычной речи младших школьников.

21.Проблема отбора фонетического минимума в процессе обучения произносительному аспекту английской речи младших школьников.

22.Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе обучения английскому языку.

23.Формирование социокультурной компетенции младших школьников в процессе обучения иностранному языку

24.Современные проблемы обучения иностранному языку младших школьников.

25. Особенности организации урока иностранного языка в начальной школе.

26. Контроль и оценка результатов обучения иностранному языку.

27.Деятельностный подход в обучении английскому языку в начальных классах.

28.Учебник как обучения иностранному языку в начальных классах.

29.Современные информационные технологии обучения иностранному языку в начальных классах.

30.Особенности планирования урока английского языка на начальном этапе обучения младших школьников.

31.Формирование навыков чтения в условиях реализации ФГОС НОО.

32.Специфика обучения аудированию на уроках английского языка в начальной школе.

33.Особенности использования мультимедийных обучающих программ. в процессе обучения иностранному языку в начальных классах.

34.Особенности формирования произносительных навыков младших школьников в процессе обучения английскому языку.

35.Формирование орфографических умений младших школьников в процессе обучения английскому языку.

Перечень практических заданий.

Раздел 1. Педагогика.

Разработать конспект внеклассного мероприятия и провести его самоанализ с точки зрения его ориентированности на формирование универсальных учебных действий.

1. Всемирный день здоровья.
2. Прощай, Азбука. (Праздник)
3. Доброта шагает по планете.
4. Роль книги в жизни человека.
5. Азбука этикета. (Викторина)

Раздел 2. Русский язык с методикой его преподавания.

Разработать конспект урока по теме. Провести его самоанализ с точки зрения ориентированности на достижение обучения русскому языку.

1. Правописание безударных гласных в корне слова.
2. Изложение с творческим заданием в 4 классе.
3. Склонение имен прилагательных в 3 классе.
4. Спряжение глаголов в 4 классе».
5. Басня И. Крылова «Ворона и Лисица».
6. Рассказ Л.Толстого «Какая бывает роса на траве».
7. Стихотворение А. Смирнова «Кто был на войне?.
8. Правописание окончаний имен существительных.
9. Простое предложение. Редактирование текста.
10. Род имен существительных. Просклонять существительные: машина, окно, тень.

Раздел 3. Математика с методикой ее преподавания. Практические задания.

Разработать конспект урока по теме. Провести его самоанализ с точки зрения его ориентированности на достижение предметных и метапредметных результатов обучения математике.

1. Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.
2. Разряды и классы.
3. Таблица единиц массы.
4. Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.
5. Задачи на движение. Закрепление.
6. Деление на число, оканчивающееся нулями. Закрепление.
7. Числа от 1 до 5. Состав числа 5.
8. Равенство и неравенство.
9. Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».
10. Сантиметр.
11. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
12. Связь между компонентами и результатом действий.
13. Площадь. Сравнение площадей фигур.
14. Таблица умножения и деления с числом 9.
15. Умножение на 0.
16. Окружность. Круг.
17. Деление суммы на число. Закрепление.
18. Число и цифра 8.
19. Свойства сложения.
20. Приемы вычислений для случаев вида 60-24.
21. Вычитание вида 57-26.
22. Табличное умножение числа 2.
23. Письменное сложение.

Раздел 4. Окружающий мир с методикой его преподавания

1. Принципы отбора содержания и построения курса «Окружающий мир».
2. Значение учебного предмета «Окружающий мир» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения**.**
3. Организация внеурочной деятельности при изучении дисциплины «Окружающий мир».
4. Системно-деятельностный подход как основа отбора и конструирования дисциплины «Окружающий мир».
5. Особенности организации урока по дисциплине «Окружающий мир» в условиях реализации ФГОС НОО.
6. Особенности использования дидактических средств в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир».
7. Формирование экологической культуры у младших школьников в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир».

Раздел 5. Иностранный язык с методикой его преподавания. Практические задания.

Разработать конспект урока по теме. Провести его самоанализ с точки зрения его ориентированности на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по иностранному языку.

1. «Shopping for clothes»
2. «School days»
3. «Four seasons»
4. «The numeral»
5. «Magic ABC»
6. «Hello English»
7. «My friends»

8. «The Magic Forest»
9. «The verb to be»
10. « My country»

Структура билета.

Первый вопрос. Вопрос по педагогике.

Второй вопрос. Вопрос по методикам.

Третий вопрос. Практическое задание, выданное выпускнику за 10 дней до ГИА. (конспект урока, конспект внеклассного мероприятия и т.д.)

Примечание. При ответах на первый и второй вопросы билета экзаменующийся должен раскрыть наиболее эффективные методы, средства и приемы работы при обучении соответствующим темам с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задания к конспекту урока

Задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с организацией начального этапа урока:

1. Вы входите в класс, начинается урок. Каковы ваши первые действия?
2. Что вы делаете, чтобы привлечь внимание учеников, настроить их на предстоящую учебную деятельность (кто-то может еще бегать, разговаривать, заниматься другими делами и т.д.)?
3. Сможете ли вы использовать особенности взаимоотношений учащихся для установления порядка в классе на начальном этапе урока? Если да, приведите примеры.
4. Какую вы будете стремиться установить атмосферу на уроке: полную тишину и четкое выполнение всех необходимых учебных задач или открытое пространство, где каждый может высказать свое мнение, задать вопрос, вступить в дискуссию и т.д.? Обоснуйте свой выбор. (1.1, 4.3.4, 6.1)
5. Как вы будете знакомить учеников с темой предстоящего урока? Трансформируете ли вы ее в учебные и воспитательные задачи? Если да, каким образом?
6. Какое место данная тема занимает в образовательной программе в вашей предметной области? (5.2)
7. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу развития познавательных способностей и универсальных учебных действий у учащихся? Если да, что вы будете для этого делать?
8. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу формирования у учащихся моральных качеств, социально значимых ценностей и моделей поведения? Если да, посредством чего вы будете решать данную задачу?
9. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу личностного развития учащихся (развития определенных личностных качеств)? Если да, какие это качества и как вы будете их развивать?
10. Вовлекаете ли вы учеников в процесс определения целей на предстоящий урок? Если да, каким образом?
11. Обосновываете ли вы учащимся целесообразность и значимость тех результатов, которые вы им предлагаете достичь в ходе урока? Если да, то как?
12. Ставите ли вы задачу через свой предмет и на примере данной конкретной темы сформировать у учащихся общий интерес к учебной и познавательной деятельности? Если да, как вы будете ее решать?

13. Учитываете ли вы возрастные и индивидуальные особенности учащихся при определении учебных целей и задач? Если да, каким образом? Приведите примеры.

14. Демонстрируете ли вы учащимся связь вашего предмета и темы урока с их актуальными жизненными и учебными задачами, интересами и потребностями? Если да, то как?

15. При оглашении темы урока, постановке новых учебных задач обращаетесь ли вы к уже пройденному материалу, демонстрируете ли связи текущей темы с последующими? Если да, в какой форме?

16. Как вы сможете определить - настроены ли ученики на ваш урок, интересен ли им ваш предмет и тема, которую вы намерены изучать?

Задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с опросом учащихся:

17. Какие учебные и воспитательные задачи могут быть решены в ходе опроса учащихся по заданному на дом материалу?

18. Что может опрос дать самим учащимся? В чем заключается смысл опроса с точки зрения ученика?

19. Может ли опрос учащихся способствовать развитию у них познавательных способностей и универсальных учебных действий? Если да, то как?

20. Может ли опрос учащихся способствовать развитию у них личностных качеств, социально значимых качеств и моделей поведения? Если да, то как?

21. Вовлекаете ли вы учеников в процесс постановки целей и задач в ходе опроса? Если да, то как?

22. Какие методы и формы опроса учащихся вы знаете? Какие из них кажутся вам удачными и подходящими для вашего предмета? (4.2.2)

23. Какие методы могут способствовать решению частных целей и задач, поставленных вами в ходе данного опроса?

24. По каким критериям вы сможете судить о достижении/не достижении целей, на которые направлен опрос учащихся?

25. Как вы будете действовать, если поймете, что вам не удается решить поставленных в ходе опроса задач?

26. Какие методы организации совместной деятельности с учащимися вы будете использовать в ходе опроса?

27. Какими нормативными документами и требованиями к организации работы учащихся вы будете руководствоваться при проведении опроса?

28. Какие методы вы будете использовать для мотивирования (стимулирования учебной активности) учащихся в ходе опроса?

Будете ли вы стараться обеспечить успех обучающихся в ходе опросных и оценочных процедур? Если да, то как?

30. Какие критерии вы будете использовать для оценки ответов учащихся в ходе опроса?

31. Считаете ли вы нужным комментировать удачные и качественные ответы учащихся? Если да, то как и зачем?

32. Какими комментариями вы будете сопровождать неудачные ответы учащихся, демонстрирующие их неготовность к проводимому опросу?

33. Какими комментариями вы будете сопровождать сбивчивые ответы учащихся, выражающие их волнение, сложности в выполнении самостоятельной работы по вашему предмету?

34. Считаете ли вы целесообразным определять причины возникновения конфликтных ситуаций в классе в ходе урока?

35. Какие индивидуально-психологические и возрастные особенности учащихся могут

повлиять на качество их ответов в ходе опроса? Стоит ли их учитывать и почему?

36. Какие внешние (социальные, семейные, внутригрупповые и т.д.) факторы могут повлиять на качество ответов учащихся в ходе опроса? Стоит ли их учитывать и почему?

37. Будете ли вы детально анализировать ошибки учеников, их причины и способы преодоления? Если да, приведите примеры.

38. Какие стороны в ответах учеников вы будете подчеркивать при последующем обсуждении в классе - сильные или слабые? Почему?

39. Как вы будете обосновывать учащимся выставленные оценки?

40. Будут ли учащимся заранее известны критерии, на основе которых оцениваются их ответы?

41. Будете ли вы в ходе опроса ставить задачу выработать у учеников способность к самооценке уровня их подготовки по вашему предмету? Если да, то как вы будете ее решать?

42. Позволяет ли опрос выявить способных и талантливых учеников? Если да, то как?

43. Если кто-то из учеников окажется категорически не согласен с вашей оценкой, как вы будете действовать?

Задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с изучением нового учебного материала:

44. Какие цели вы ставите при изложении нового учебного материала?

45. Посредством чего достигаются данные цели?

46. Какие особенности учащихся вы учитываете при определении стратегий достижения целей, поставленных в ходе изложения нового учебного материала?

47. Какой образовательной программой вы будете руководствоваться при определении содержания учебного материала, предлагаемого учащимся?

48. Чем будет продиктован ваш выбор образовательной программы?

49. Будете ли вы вносить коррективы в образовательную программу, если поймете, что она не в полной мере соответствуют вашим целям, условиям, индивидуальным и возрастным особенностям учащихся и т.д.? Если да, то какие?

50. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе образовательной программы или при внесении в нее определенных изменений?

51. Раскройте основные положения нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися, в соответствии с заданной вам темой урока.

52. Приведите определения основных понятий, которые вы используете в ходе изложения нового учебного материала.

53. Будете ли вы использовать при изложении учебного материала дополнительные источники информации (помимо основных учебников), передовые научные и технологические данные, полученные в вашей предметной области? Если да, то какие?

54. Будите ли вы использовать при подготовке к уроку ресурсы сети Интернет? Если да, то какие?

55. Будите ли вы использовать при подготовке к уроку информационно-коммуникационные технологии и программные средства? Если да, то какие?

56. На основе чего вы будете определять уровень собственной готовности к уроку, достаточности имеющихся у вас знаний?

57. Какие формы и методы изложения и представления нового учебного материала вы будете использовать?

58. Какие наиболее успешные подходы к передаче новых знаний ученикам вы можете привести из истории педагогики? Будете ли вы к ним обращаться и почему?

59. Будете ли вы при изложении учебного материала использовать собственные (разработанные вами) методические и дидактические средства? Если да, то какие?

60. Будете ли вы использовать в ходе изложения предметного материала информационные и программные средства? Если да, то какие? Что при этом необходимо учитывать?

61. Как вы сможете обеспечить адекватность выбранных вами методов поставленным целям и задачам, содержанию излагаемого учебного материала, имеющимся условиям и времени, отведенному на его изучение?

62. Будете ли вы при определении объема предлагаемого для изучения учебного материала, методов и форм его подачи ориентироваться на психофизиологические особенности и возможности учащихся? Если да, приведите примеры.

63. Можете ли вы, опираясь на излагаемый предметный материал, раскрыть учащимся ценность осуществляемой ими учебной деятельности и познания в целом?

64. Какие формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся вы будете использовать?

65. Как вы будете действовать, если некоторые учащиеся сразу поймут стоящие перед ними задачи, а другие будут демонстрировать непонимание и не способность приступить к работе, направленной на освоение нового учебного материала?

66. Дадите ли вы ученикам возможность самим определить желательные результаты их деятельности в ходе выполнения отдельных учебных заданий? Если да, то в какой форме?

67. Если ученики начнут задавать вопросы, сможете ли вы продемонстрировать связь вашего предмета и излагаемой темы с другими предметами школьной программы и широким кругом наблюдаемых явлений и процессов? Приведите примеры.

68. Возможны ли такие ситуации, когда не следует сразу отвечать на вопросы учащихся? Если да, то что это за ситуации и как действовать в этих случаях? Приведите примеры.

69. Как вы будете действовать, если учащиеся начнут высказывать мнения и суждения, противоречащие излагаемому вами учебному материалу?

70. Какими критериями вы руководствуетесь при определении уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому вами учебному материалу?

71. Что вы предпримете, если учащиеся не будут демонстрировать интереса к излагаемому вами материалу, будут отвлекаться, заниматься другими делами на уроке?

72. Что вы будете делать для обеспечения понимания излагаемого вами учебного материала?

73. Как вы сможете определить - понимают ли ученики тот материал, который вы излагаете?

74. Как вы будете действовать, если поймете, что весь класс или отдельные ученики не понимают нового материала?

75. На основе чего вы сможете судить о достижении/не достижении поставленных в ходе изложения нового учебного материала целей и задач?

76. Если учащиеся попросят вас порекомендовать им дополнительные материалы (литературу, информационные ресурсы и т.д.) по отдельным аспектам изложенного вами материала, что вы им порекомендуете?

77. Если в вашем классе окажутся ученики, активно интересующиеся вашим предметом и готовые к его более глубокому освоению, сможете ли вы порекомендовать им какие-то конкретные формы реализации их интереса (участие в олимпиадах, конференциях, открытых мероприятиях, кружки, секции, учреждения дополнительного образования и т.д.)? Какие именно?

78. Если в вашем классе окажутся ученики с ярко выраженными интересами вне вашего предмета (хобби, спорт, политика, искусство, мода, другие школьные предметы и т.д.), сможете ли вы использовать этот интерес, продемонстрировав связь вашего учебного материала с другой предметной сферой? Приведите примеры.

Задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с закреплением учебного материала:

79. Какие цели и задачи, исходя из заданной темы урока, вы ставите в ходе закрепления учебного материала?

80. Какие формы и методы работы вы будете использовать для достижения запланированных вами в ходе закрепления учебного материала результатов?

81. Какие наиболее успешные методы и приемы закрепления пройденного материала из истории педагогики вы можете привести? Будете ли вы к ним обращаться и почему?

82. Будете ли вы использовать собственные методические и дидактические материалы в ходе закрепления предметных знаний? Если да, то какие?

83. Какими нормативными документами и требованиями к организации работы учащихся вы будете руководствоваться в ходе закрепления учебного материала?

84. Как вы будете действовать, если выбранные вами формы организации работы учащихся в ходе закрепления пройденного материала окажутся не эффективными (учащиеся не будут включаться в работу, будут отвлекаться на другие дела, не будут понимать, что от них требуется и т.д.)? (1.5, 4.2.3,5.4)

85. На основе каких критериев вы будете определять степень усвоения учащимися нового учебного материала? 86. Что вы предпримете, если выяснится, что некоторые учащиеся не освоили новый учебный материал, не понимают его значение и смысл?

87. Как вы сможете определить, что повлияло на низкий уровень усвоения представленного вами учебного материала отдельными учениками: недостаточное развитие их способностей или отсутствие интереса к вашему предмету?

88. Какие еще причины могут повлиять на низкий уровень усвоения нового учебного материала? Какие ошибки может совершить ученик при работе с предметным материалом и как их можно избежать?

89. Может ли случится так, что вы окажетесь не в состоянии ответить на все вопросы учащихся по пройденному материалу? Что вы будете делать, чтобы такой ситуации не возникло?

Задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с постановкой задач для самостоятельной работы:

90. В чем заключается цель самостоятельной домашней работы учащихся?

91. Будете ли вы при постановке задач для самостоятельной работы стараться связать их с потребностями, интересами, увлечениями учащихся?

92. Считаете ли вы нужным раскрывать учащимся возможности использования предлагаемых им для самостоятельной проработки знаний в современном мире, в различных сферах практической деятельности? Если да, приведите примеры.

93. Считаете ли вы важным через самостоятельную работу учащихся формировать у них интерес к самообразованию, познанию окружающего мира? Если да, как вы будете это делать?

94. Будете ли вы ставить задачу сформировать у учащихся навыки самообучения через выполнение самостоятельной домашней работы? Если да, как вы будете ее решать?

95. Может ли выполнение домашней работы по пройденной теме способствовать развитию у учащихся личностных и моральных качеств, социально значимых ценностей и моделей поведения? Если да, то как?

96. Разъясняете ли вы учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания? Если да, какие это критерии, в какой форме вы доносите их до учеников?

97. Будете ли вы давать учащимся индивидуальные задания для домашней работы (с учетом их индивидуально-психологических особенностей)? Если да, то в каких случаях? Приведите примеры.

98. Каких образовательных результатов позволяет вам достичь пройденная тема?

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Ответы выпускников оцениваются каждым членом комиссии по пятибалльной системе. Итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний итогового государственного экзамена. Оценка знаний выпускника в процессе экзамена производится по следующим критериям:

«**отлично**» - выставляется за глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплин; правильные, логически последовательные и содержательные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, уровень освоения компетенций – высокий;

«**хорошо**» - выставляется за твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные ответы на поставленные вопросы при устранении замечаний по отдельным вопросам, уровень освоения компетенций – продвинутый (средний);

«**удовлетворительно**» - выставляется за твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора, уровень освоения компетенций – пороговый (низкий);

«**неудовлетворительно**» - выставляется за неправильный ответ хотя бы на один из вопросов билета, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов и неточные ответы на дополнительные вопросы, уровень освоения компетенций – ниже порогового.

Окончательное решение об оценке знаний студента принимается после коллективного обсуждения членами государственной экзаменационной комиссии, объявляется публично после окончания экзамена для всей группы студентов.

5.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является обязательным видом итоговой государственной аттестации выпускников, завершающих освоение основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование».

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирических и теоретических исследований, или является обоснованным методическим проектом или проектом коррекционной, формирующей, тренинговой работы или диагностической методики. Здесь сбалансировано должны быть представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская часть.

Выполнение и защита ВКР ставит своей целью установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 9.02.2016 года, №91.

Студенты, завершающие обучение по системе бакалавриата должны продемонстрировать свои навыки по организации, написанию и оформлению выпускной квалификационной

работы. В соответствии со стандартом, бакалаврская работа должна сочетать в себе как теоретическое осмысление проблемы, так и практические результаты. Студенту необходимо владеть навыками анализа литературных источников, различными исследовательскими методами и четко предъявлять результаты своей работы, при необходимости корректно используя методы математической обработки данных, т.е. бакалаврская работа представляет собой законченное исследование частной научной проблемы, а студент аттестовывается как специалист, умеющий проводить исследовательскую работу в избранном направлении.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется в период прохождения преддипломной практики и в ходе самостоятельной научно-исследовательской работы; представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, связанное с решением профессиональных задач.

Оценка процедуры защиты ВКР

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует: - отсутствие знаний закономерностей в области исследования; - незнание содержания использованных в докладе научных терминов; -неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; - незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных; - студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии; - представившему бакалаврскую работу, несоответствующую предъявляемым требованиям как собрание отдельных реферативных материалов, в которой отсутствуют теоретико-методологические основы исследования; - получившему отрицательную оценку научного руководителя.
3 – «удовлетворительно»	Студент демонстрирует: - недостаточные знания закономерностей в области исследования; - частично использует методы психолого-педагогических исследований; - испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывающему затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и математической обработки данных; - ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса; - нарушившему регламент доклада; - допустившему серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неаккуратно и неграмотно оформившему иллюстрации к докладу; - получившему низкую оценку научного руководителя.
4 – «хорошо»	Студент: - ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; - использует методы психолого-педагогических исследований; - не сумевшему объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований;

	- не сумевшему показать связь собственных результатов с общепсихологическими закономерностями; - не сумевшему аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представившему работу с опечатками; - имеющему незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу; - на работу которого в отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.
5 – «отлично»	Студент демонстрирует: - глубокие и полные теоретические знания в области исследования, свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; - умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; - свободно владеет основными методами психолого-педагогических исследований; - знание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных; - умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - представленная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру; - качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; -ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четки и обоснованны. - аккуратно и грамотно оформившему иллюстрации к докладу; - работа которого получила высокую оценку научного руководителя; - имеющему научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

в. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Темы бакалаврской выпускной квалификационной работы определяются и утверждаются выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного выпускающей кафедрой перечня вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель из числа работников кафедры.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Особенности формирования регулятивных УУД в процессе обучения математике средствами УМК «Школа 2100…».
2. Особенности проектирования уроков по УМК «Школа 2100…».
3. Формирование регулятивных УУД в процессе изучения величин средствами УМК «Школа России»

4. Обучение моделированию в процессе обучения решению задач средствами УМК «Школа России».

5. Обучение приему аналогии младших школьников средствами УМК «Школа России».

6. Обучение решению задач различными способами как средство развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

7. Обучение решению задач с геометрическим содержанием как средство развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

8. Самостоятельная работа как средство формирования логических универсальных учебных действий в процессе обучения математике.

9. Методика формирования вычислительных умений и навыков с использованием компьютерных технологий

10. Использование компьютера при организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.

11. Моделирование в процессе изучения арифметических действий как средство развития познавательных УУД у младших школьников

12. Развитие логических универсальных учебных действий в процессе формирования вычислительных умений и навыков средствами УМК «Школа России»

13. Элементы проблемности при обучении математике средствами УМК «Школа России».

14. Квазиисследовательские методы обучения их использование в начальном курсе математики

15. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у младших школьников в процессе обучения математике

16. Использование дидактических игр как средство формирования познавательных УУД у младших школьников при изучении имени существительного..

17. Элементы проблемности при обучении роду имени существительного младших школьников.

18. Проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса у младших школьников.

18. Развитие у младших школьников навыков ответственного отношения к книге в процессе изучения окружающего мира.

19. Формирование элементарных понятий о художественном тексте у учащихся начальной школы.

20. Реализация принципа преемственности в обучении учащихся к русскому языку начальной и основной школы.

21. Реализация индивидуального подхода в процессе обучения младших школьников литературному чтению.

22. Изучение морфологического принципа на уроках русского языка в начальной школе.

23..Особенности организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах.

24. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения литературному чтению.

25. Внеклассная работа как средство развития познавательных УУД у младших школьников.

26. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках по русскому языку средствами УМК «Школы России.

27. Формирование культуры речи у младших школьников средствами УМК «Школа России.

28. Формирование универсальных учебных действий наблюдения на уроках по развитию речи.

29. Домашняя работа как форма организации самостоятельной деятельности младших школьников.

30.Устные и письменные упражнения по развитию речи на уроках русского языка в начальной национальной школе.

31.Игровой материал как средство формирования познавательной активности младших школьников в период обучения грамоте.

32..Пути преодоления интерференции при обучении русскому языку в начальных классах.

33.Современные теории и методы обучения русскому языку.

34.Приёмы развития связной русской речи учащихся начальных классов с помощью средств наглядности.

35.Трудности усвоения мягких согласных учащимися начальных классов дагестанской национальной школы, причины их возникновения и пути преодоления.

36.Традиционные и нетрадиционные уроки русского языка в начальных классах.

37.Виды творческих работ на уроках русского языка в начальных классах.

38.Виды и формы самостоятельной работы на уроках русского языка в начальных классах.

39.Формирование и развитие лексических умений и навыков учащихся начальных классов с использованием аудиовизуальных средств.

40.Использование аудиовизуальных средств при формировании и развитии грамматических умений и навыков у учащихся начальных классов.

41.Орфографические ошибки младших школьников, причины их возникновения и пути преодоления.

42.Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов.

43.Виды письменных работ по развитию орфографических умений и навыков.

44.Содержание и организация обучения младших школьников культуре речи.

45.Формирование личностных УУД в процессе обучения.

46.Компьютер как средство развития регулятивных универсальных учебных действий.

47.Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах.

48.Реализация межпредметных связей в процессе обучения как средство развития познавательных УУД у младших школьников.

49.Коррекционная работа в процессе обучения младших школьников.

50.Приемы постановки учебной задачи в процессе обучения младших школьников.

51. Формирование исследовательских умений у младших школьников в процессе обучения.

52.Роль нестандартных уроков в развитии познавательных УУД у младших школьников.

53.Реализация принципа преемственности в обучении учащихся начальной и основной школы.

54.Формирование умений целеполагания в процессе обучения младших школьников.

55.Внеклассная работа как средство развития познавательных УУД у младших школьников.

Методические рекомендации по организации и руководству выполнением ВКР

Написание и защита бакалаврской выпускной квалификационной работы (ВКР) является заключительным этапом подготовки студента по выбранному направлению. Тема выпускной квалификационной работы должна отвечать требованиям актуальности, современному уровню прикладной математики и информатики и быть максимально увязанной с конкретными практическими задачами, решаемыми выпускником в процессе профессиональной деятельности.

Темы ВКР определяются и утверждаются выпускающей кафедрой в срок не позднее 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного выпускающей кафедрой перечня вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускающая кафедра проводит следующие организационные мероприятия, связанные с подготовкой ВКР:

– ознакомление студентов, руководителей с методическими требованиями к содержанию и оформлению ВКР;

– периодический промежуточный контроль намеченного графика выполнения ВКР на заседаниях кафедры;

– проведение предварительной защиты ВКР;

– организация защиты ВКР на заседаниях государственных экзаменационных комиссий согласно графику.

Научный руководитель назначается выпускнику из числа профессоров, доцентов. Научный руководитель выдает задание на сбор практического материала в период прохождения преддипломной практики для выполнения ВКР. Руководитель ВКР оказывает студенту помощь в разработке графика выполнения работы, рекомендует структуру и устанавливает объем разделов, проводит консультации, контролирует ход выполнения работы (с отметкой в графике).

Студент периодически (не реже 1 раза в 1-2 недели) информирует научного руководителя о ходе подготовки ВКР и консультируется по вызывающим затруднения вопросам. На различных стадиях подготовки и выполнения ВКР задачи научного руководителя изменяются. На первом этапе подготовки ВКР научный руководитель консультирует в выборе темы, рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку необходимой литературы, определяет содержание и структуру специального раздела (или вопроса) ВКР, определяет порядок и время проведения индивидуальных консультаций.

В ходе выполнения работы научный руководитель является оппонентом, указывая дипломнику на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить.

Выполненная работа, подписанная студентом, представляется руководителю в сроки установленные кафедрой. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны работы, особое внимание обращает на имеющиеся (отмеченные ранее) недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления ВКР к защите.

Требования к содержанию и структуре бакалаврской выпускной квалификационной работы.

А) **Структура работы.**

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением таблиц, схем, чертежей, графиков и представляется в срок, указанный слушателю. К работе прилагаются документы, графический иллюстративный материал, презентация. Графический материал необходим для доклада при защите.

Типовая структура оформленной итоговой работы состоит из следующих частей:

– Титульный лист;

– Оглавление (с обязательным указанием страниц);

– Введение;

– Глава 1 (с полным наименованием главы)

– Глава 2 (с полным наименованием главы)

– Заключение;

– Список литературы;

– Приложения (объем не ограничивается).

Разделы, в зависимости от акцентов темы, разбивают на соответствующие подразделы или параграфы. В каждом разделе должно быть не менее трех параграфов. Согласно традиционной структуре выпускной квалификационной работы в каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа. В процессе выполнения структура выпускной квалификационной работы может уточняться. Названия глав не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Формулировки должны четко и ясно отражать суть рассматриваемой проблемы. На завершающей стадии написания работы на основе плана оформляется содержание выпускной квалификационной работы.

Б) **Содержание работы**

Содержание разделов и параграфов определяются на основе материалов, изложенных ниже.

Во введении раскрываются:

– актуальность темы исследования (ценность, важность и значимость темы);

– степень разработанности (в трудах каких авторов рассмотрена данная тема, что осталось не разработанным);

– цель исследования – это то, что должно быть достигнуто в итоге выпускной квалификационной работы. Формулируется словами: «разработать математическую модель…», «доказать …», «написать программу …», «разработать …», «проанализировать …», «определить значение …». Цель должна быть одна и формулируется одним предложением; – задачи выпускной квалификационной работы, которые предстоит решать в соответствии с целью. Это обычно делается в форме перечисления: «изучить …», «выявить …», «установить …», «описать …». Описание задач должно составить содержание параграфов выпускной квалификационной работы;

– объект исследования – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию; – предмет исследования – это та сторона, тот аспект, который изучается в объекте.

– научная и практическая значимость проведенного исследования; – краткий обзор теоретического и практического материала, используемого в работе.

Объем введения составляет не более трех страниц текста. Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, на пункты.

В выпускной квалификационной работе обычно выделяют 2-3 главы. Названия глав и параграфов должны быть хорошо продуманными, четкими и отражать содержание работы. Повторение названий недопустимо, ни одна из глав не может быть названа так же, как и работа в целом. В них полно и систематизировано излагается состояние исследуемого вопроса, приводятся сведения, позволяющие объективно оценить научный (или технический) уровень работы, правильно выбрать путь решения поставленной задачи и оценить научную или техническую эффективность работы в целом. Обоснование выбранного направления работы производится в сравнении с другими возможными путями решения. Желательна мотивированная оценка принятого направления исследования, как с научно-технической, так и с экономической точки зрения. Наиболее важными являются разделы, посвященные методике исследования, содержанию и результатам выполненной работы. Методика исследования должна излагаться подробно, с обоснованием ее выбора.

Содержание выполненной работы излагается подробно и последовательно, с описанием промежуточных и окончательных результатов, в том числе и отрицательных. Следует избегать повторения данных и тщательно отбирать только тот материал, который имеет непосредственное отношение к теме выпускной квалификационной работы.

При написании работы нужно постоянно следить за тем, чтобы не отклоняться от вопроса, поставленного в заглавии. Нужно, чтобы каждый параграф содержал самостоятельную мысль. Все части выпускной квалификационной работы как комплексного исследования проблемы должны быть логически связаны между собой и содержать объяснение перехода от одного рассматриваемого вопроса к другому, от одной главы – к другой. В конце каждой главы должен быть краткий вывод. Достоинством работы является профессиональный, грамотный и простой стиль изложения, без стилистических и грамматических ошибок.

В) Заключение

В заключении делают выводы в соответствии с задачами, которые необходимо было решить в итоговой работе, дают оценку их выполнения, описывают возможности внедрения результатов итоговой работы на предприятии и необходимость дальнейшего их развития. Здесь же могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно содержать новых сведений, фактов, аргументов и т. п., его выводы должны логически вытекать из основного текста работы.

Г) Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы охватывает все источники и литературу, которыми пользовался автор при изучении темы. Список представляет собой существенную часть итоговой работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о полноте охвата источников и литературы и об уровне проведенного исследования. Список источников и литературы содержит их библиографические описания и оформляется в соответствии с действующим стандартом ГОСТ 7. 1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Список использованной литературы должен содержать не менее 25 источников.

Е) Приложения

В приложения помещают материалы, которые носят поясняющий характер или имеющие большой объем (коды программ, листинги программ, окна с входными и выходными данными, примеры распечаток полученных результатов, табличный и иллюстративный материал по отдельным показателям или по интегрированным оценкам, которые использованы в качестве дополнительной аргументации, более подробные блок-схемы по отдельным частям разработанных информационных технологий и т.д.).

Приложения должны иметь заголовки (названия). Приложения систематизируются по мере их упоминания в тексте, помещают в конце работы после списка использованных источников и литературы и располагают в порядке их упоминания в тексте. Каждое новое приложение начинается с нового листа. Объем приложения не лимитируется. Методические материалы с требованиями к подготовке, выполнению, защите ВКР, к содержанию и структуре работы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы, подробно изложены в Методических указаниях по написанию, оформлению и защите бакалаврской выпускной квалификационной работы (приложение).

Руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы

Общее руководство и контроль выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют кафедра математических и естественно-научных дисциплин. Руководитель ВКР проводит следующие мероприятия в течение всего периода выполнения выпускной квалификационной работы:

– выдает студенту задание на выполнение ВКР до начала преддипломной практики, которое в дальнейшем уточняется и корректируется;

– оказывает помощь студенту в сборе и обобщении необходимых материалов;

– систематически консультирует студента;

– контролирует выполнение студентом всех разделов работы в сроки, установленные графиком;

– осуществляет общий контроль хода выполнения работы и регулярно представляет сведения о степени ее готовности выпускающей кафедре;

– представляет законченную работу со своим отзывом заведующему кафедрой для направления на защиту;

В целях повышения качества выполнения выпускных квалификационных работ по представлению руководителя допускается привлечение консультантов, которые работают в тесном контакте с руководителем работы и в пределах своих полномочий решают необходимые вопросы выполнения выпускной квалификационной работы. Основным документом, позволяющим планировать и контролировать ход выполнения ВКР, является календарный план-график, который утверждается заведующим кафедрой и включает все этапы выполнения работы:

– изучение литературы;

– сбор, обобщение и анализ исходных данных;

– составление черновых вариантов ВКР и ее оформление;

– подготовку к защите;

– подготовку наглядных материалов;

– написание доклада на ГЭК.

Оценка самостоятельности написания ВКР студентом проводится научным руководителем, в том числе через портал «Антиплагиат.ру» (www.antiplagiat.ru). По результатам рассмотрения ВКР научный руководитель пишет отзыв и, при соответствии требованиям, предъявляемым к написанию работы, ставит свою визу на ее титульном листе.

В отзыве руководителя отражаются следующие положения:

– соответствие содержания работы заданию и выбранной теме;

– актуальность, обоснованность темы;

– степень самостоятельности при работе над ВКР, инициативность, умение подбирать и обобщать практические исходные данные;

– умение работать с литературой, в том числе иностранной, умение делать выводы из имеющейся информации;

– степень усвоения полученных знаний, способность использования этих знаний в самостоятельной работе, профессиональная грамотность изложения материалов, качество и необходимость приведенного в работе иллюстративного материала;

– достоинства и недостатки, обнаруженные руководителем в ВКР; В письменном отзыве научного руководителя на ВКР должны отмечаться:

– актуальность темы выпускной квалификационной работы;

– соответствие выполненной работы заданию на ВКР;

– использование в работе последних достижений в области прикладной математики и информатики в экономике, организации производства, разработке и принятии управленческих решений, экономико-математическом моделировании, вычислительной технике и смежных областях науки и техники;

– оригинальность, новизна, глубина и обоснованность решений;

– возможность практического использования полученных результатов;

– слабые стороны работы и ее недостатки;

– возможность практического использования работы или ее отдельных положений;

– соответствие ВКР требованиям, предъявляемым к квалификации бакалавра по соответствующему направлению;

– рекомендация допуска ВКР к защите.

Письменный отзыв научного руководителя завершается общим выводом о возможности присвоения автору выпускной квалификационной работы квалификации по соответствующему бакалаврскому направлению. Затем руководитель представляет работу заведующему кафедрой на утверждение. Ознакомившись с выпускной квалификационной работой и отзывом руководителя, заведующий кафедрой определяет ее соответствие установленным требованиям, принимают решение о допуске работы к защите, и ставят свои подписи на титульном листе. Выпускная квалификационная работа с отзывом руководителя направляется в ГЭК.

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

По завершении защиты выпускных квалификационных работ государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает доклад каждого студента на предмет сформированности у них требуемых компетенций и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и иллюстраций, мнение научного руководителя и членов ГАК.

ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 7 (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 7), результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 51% - по программам подготовки бакалавров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно- методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого выпускника, при этом учитывается:

отзыв руководителя;

готовность письменной работы:

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

выступление выпускника на защите:

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует проставленные научным руководителем и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитивший выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

1. Bloch M.J. A course of theoretical English grammar, M., 2006. -
2. Аматова Г.М. Математика. Упражнения и задачи: учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Аматова Г.М. Математика: в 2 кн.: учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Блинова С.И. Практика английского языка: сб. упражнений по грамматике / С.И. Блинова, Е.П. Чарекова, Г.С. Чернышева, Е.И. Синицкая. – СПб.: Издательство Союз, 2000. – 384 с.
5. Бонк Н.А. Учебник английского языка: в 2-х ч. / Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – Переиздание. – М.: ГИС, 2001. – 1148 с.
6. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие М.: Флинта, 2009. - 116 с. (электронный ресурс: biblioclub.ru)
7. Виненко В. Г. Общие основы педагогики – М. : Дашков и К0, 2009. – 298 с.

8. Голицынский Ю.Б. Spoken English: пособие по разговорной речи / Ю.Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2002. – 416 с.

9. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сб. упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2001. – 512 с.

10. Евстифеева М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения. Учебное пособие М.: Флинта, 2012. - 168 с. (электронный источник: biblioclub.ru).

11. ЕршоваО.В., МаксаеваА.Э. Английская фонетика. От звука к слову. Учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения М.: Флинта, 2011. - 67 с. (электронный источник: biblioclub.ru).

12. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: развивающее обучение "Ассоциация XXI век", 2005.

13. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. вузов по специальности «Педагогика и

14. Методика начального образования» / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.– 464 с.

15. Методические основы языкового образования и литературного .развития младших школьников: Пособие для студентов факультета начального обучения и учителей начальных классов / Под общей редакцией Т. Г. Рамзаевой. – СПб., 2005. – 168 с.

16. Минералова И.Г. Детская литература: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 175 с.

17. Немов, Р. С. Общая психология. В 3-х томах. Том 1. Введение в психологию. Учебник [Электронный ресурс] М. : ЮРАЙТ, 2011.

18. Подласый И. П. Педагогика . – М. : Юрайт, 2011. – 576с.

19. Стойлова Л.П. *Математика.* - М.: Академия. 1997.

20. Царёва С.Е. Методика обучения математике в начальных классах. – М. Издательство: Владос, 2015.

21. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. – М.: Школьная Пресса, 2003.

Дополнительная

1. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе: Курс лекций. Владос: 2007.

2. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: фонетика: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 352 с.

3. Гальскова Н.Д. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007 (источник: biblioclub.ru).

4. Гальскова Н.Д. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. twipx.com/file/177605

5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. - М., 2009.

6. Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М., Нурмагомедов Д.М. Математика: лекции для студентов I курса ФНК. - Махачкала: ДГПУ, 1997.

7. Гашаров Н.Г.. Махмудов Х.М. Математика: лекции для студентов 2 курса ФНК. - Махачкала: ДГПУ, 2005.

8. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии. М.: Академия, 2011.-288 с.

9. Кузнецова А. Ю. Грамматика английского языка. От теории к практике. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 152 с. (электронный ресурс: biblioclub.ru)

10. Лаптева О.А. Теория современного русского литературного языка: Учебник для студентов вузов. – М.: Высшая школа, 2003. – 351 с.

11. Методология психолого-педагогических исследований . М. : Флинта, 2011. – 208 с.

12. Овчинникова И. М., Котерева Н. Н., Ярославская И. И. Theoretical grammar in practical use.- М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. - 98 с. (электронный ресурс: biblioclub.ru)

13. Пассов Е.И. Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов-на- Дону, 2010.

14. Практический курс английского языка. 3 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 431с.

15. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. – М., 2008. - 384 с.

16. Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования РФ - http://www.sch2000.ru/pages/news.html

17. Хромов С. С. Теоретическая фонетика. Учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2009. - 55 с. (электронный источник: biblioclub.ru).

18. Штейнмец А. Э. Общая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2010. - 288 с.

19. Электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы BOOK.ru - http://www.book.ru/

20. Электронно-библиотечная система "Книгафонд"- http://www.knigafund.ru/

21. Электронные учебно-методические материалы: 1) ЭУП «Методика грамматики» (Сост. В. А. Шуритенкова); 2) «Тест для проверки знаний и умений студентов по разделу «Методика изучения языковой теории» (Сост. В. А. Шуритенкова, С. В. Плотникова)

22. Эльконин Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. - 144 с.

23.Я познаю мир (детская энциклопедия). Математика *I* Сост. А.П.Савин. В.В.Столяр. А.Ю.Котов: Под обшей ред. О.Г.Хинн. - М.: АСТ, 1995.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе государственной итоговой аттестации студенты должны показать, что овладеть методическими знаниями и умениями, быть готовы к самостоятельной творческой работе, к воспитанию ребенка в процессе обучения, развитию его способностей и творческой активности, формированию у школьников умения учиться.

Прежде всего, при подготовке к государственной итоговой аттестации нужно руководствоваться общими рекомендациями в подготовке и сдаче экзамена, а именно такими:

- заблаговременно готовиться к экзамену, повторяя программный материал и приводя его в систему;
- мотивировать себя на успешную сдачу экзамена, получение лучших баллов;
- четко спланировать подготовку с учетом объема материала, имеющегося времени и наличия учебной литературы и собственных записей (конспектов лекций и т.п.);
- применять рекомендации по культуре умственного труда: работе с книгой, осмыслению материала, заучиванию, повторению и воспроизведению, режиму дня, поддержанию работоспособности и бодрого эмоционального тонуса;
- на экзамене сохранять самообладание и уверенность в себе;
- не отвлекаться; сосредоточиваться на конкретных вопросах; делать запись ответов, запоминая их, чтобы потом говорить свободно;
- не спешить, говорить в обычном ровном темпе; не теряться из-за ошибок, спокойно исправлять их;
- перед экзаменом провести самопроверку или взаимопроверку, объединившись с другими студентами;

- приходить на консультации и обзорные лекции.

- относиться к теоретическим курсам, педагогике как базовым учебным дисциплинам, знание которых позволяет давать осознанные ответы по конкретным специальным предметам;

- целесообразнее сначала повторить психологию, а затем педагогику, поскольку педагогика опирается на психологические механизмы и закономерности;

- готовить ответы по нужно с опорой на весь объем знаний и умений, приобретенных за предшествующий период;

- в теоретическом аспекте нужно знать, прежде всего, определения понятий, классификации; в практическом – психологические механизмы, методы психологического и педагогического воздействия;

- в ответах рекомендуется использовать личный психолого-педагогический опыт выпускника;

- полноценный ответ на экзамене предполагает проработку студентами материалов учебников, лекций, первоисточников.

При защите ВКР студенту следует иметь ввиду, что:

- выступление перед государственной экзаменационной комиссией на защите отчета может существенно влиять на оценку. Неквалифицированный доклад приводит не только к снижению общего положительного впечатления от проделанной исследовательской работы, но, иногда, и к непониманию ее содержания комиссией.

- текст доклада должен полностью отражать содержание ВКР. Максимальное время доклада – 10-15 минут. Максимальный объем текста, который можно проговорить за это время не торопясь, внятно и достаточно громко – 2 стр. с размером шрифта 12pt через 1.5 интервала. Поэтому в докладе многие разделы ВКР не описываются подробно, лишь упоминаются, либо приводятся только результаты. Текст доклада целесообразно напечатать, согласовать с демонстрационным материалом и желательно рассказывать.

- Демонстрационный материал должен быть выполнены в виде презентации. Демонстрационный материал призван иллюстрировать основные положения доклада, глубже раскрыть тему ВКР и облегчить ее восприятие, а также помочь докладчику в процессе выступления.

- При подготовке выступления рекомендуется вначале определиться с демонстрационным материалом (слайдами), и только после этого приступать к написанию текста доклада. Целесообразно предварительно согласовать презентацию с научным руководителем. В демонстрационный материал, как правило, включается:

– ФИО докладчика, тема, ФИО научного руководителя;

– цель, задачи исследования, предмет и объект исследования;

– функциональные модели объекта исследования;

– модель предметной области на уровне сущностей и на уровне атрибутов и схема базы данных;

– примеры экранных форм, выходных документов;

– графическая иллюстрация показателей экономической эффективности от внедрения проекта;

– основные результаты и выводы.

- На комментирование одного слайда докладчиком и изучение его членами ГЭК в среднем уходит 1 минута, поэтому максимальное количество слайдов – 10 шт. (может быть и меньше, но все основные положения доклада должны быть проиллюстрированы).

- После выступления с докладом члены ГЭК могут задать студенту-дипломнику любые вопросы по работе, уточнить полученные выводы и результаты. Вопросы могут носить конкретный или общий характер.

- Студент формулирует ответ сразу после получения вопроса. Очень важно при этом четко понять вопрос (для этого можно уточнить отдельные детали у задающего). По докладу и ответам на вопросы государственная экзаменационная комиссия судит о широте кругозора

дипломника, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

– компьютерное сопровождение в программах, аналогичных Microsoft Office (Word, Excel, Power Point),

– мультимедийные средства, видеоматериалы (фильмы на иностранном языке)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

– Библиотека;

– Оборудованные аудитории (мультимедийные демонстрационные комплексы, специальная мебель и оргсредства);

– лингафонный кабинет;

– компьютерные классы с выходом в Интернет

– компьютерное сопровождение в программах, аналогичных Microsoft Office (Word, Excel, Power Point),

– записи на кассетах, дисках,

– мультимедийные средства, видеоматериалы (фильмы на иностранном языке)

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ И.А.Дибиров

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

По направлению подготовки – **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки – **«Начальное образование» и «Иностранный язык»**

Уровень высшего образования – **бакалавр**

на 2023-2028 годы

Махачкала 2022

Разработчик: Асадулаева Ф.Р., к. пед.н., доцент.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий начального образования (*протокол №1 от 26 сентября 2022 г.*)
зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р. _____ _____
(подпись) (дата)

совете факультета начальных классов (*протокол №2 от 28 сентября 2022 г.*)

Председатель совета к.п.н,, доц. Рамазанова Э.А._____ _____ _____

методическом совете ДГПУ (*протокол №1 от 20 октября 2022 г.*)

Председатель совета д.филол. н., проф. Дибиров И.А. _____ _____

Согласовано:

Проректор по воспитательной работе _____ _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

Председатель студсовета ДГПУ _____ _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

© ДГПУ, 2022
© Асадулаева Ф.Р., 2022

Программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Организация-разработчик: ДГПУ

Разработчик: Асадулаева Ф.Р., к.пед.н., доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ **5**

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **8**

2.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание» 8

2.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» 9

2.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание» 9

2.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде» 10

2.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи» 10

2.6. Модуль «Волонтерская деятельность» 11

2.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления» 11

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ **12**

4. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ **13**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитания ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных **задач**:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные компетенции:

Модуль	**Формируемые компетенции**
1. Социализация и духовно-нравственное развитие	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-6. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.
3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

	профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-7. Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.
5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-7. Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.
6. Волонтерская деятельность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

	ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся.
7. Развитие студенческого самоуправления	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-7. Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы.

2.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

2.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;

- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

2.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных

законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

2.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

2.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических

и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

– формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

– обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

– подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;

– формирования осознания собственной полезности, инициативности;

– обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

– создание условий для реализации волонтерских проектов.

2.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;

- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс*;*
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом)*;*
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	***Критерий анализа***	***Способ получения информации о результатах воспитания***	***Результат анализа***
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовно-нравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

4. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура;

		- чувство долга; - отношение к труду
2	Гражданско-патриотическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; - формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни; формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма
6	Волонтерское направление	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Развитие студенческого самоуправления	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Приложение 7

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык»

и уровню высшего образования бакалавриат

на 2023-2028 годы.

Махачкала 2022

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок выполнения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	День знаний – 1 сентября». Чествование первокурсников! «Посвящение в студенты»	1 сентября	Зам.декана по В и СР	Развитие у первокурсников первоначальные знания, чувства сплочённости коллектива факультета, университета, умения и навыки культуры поведения в соответствии с нравственными нормами на массовых мероприятиях в университете.	
		Организация и проведение выставки творчества первокурсников «Давайте познакомимся!»	Сентябрь	Зам.декана по В и СР и кураторы	Быстрая и успешная адаптация первокурсников к новым условиям проживания к самостоятельной жизни, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов.	
		День учителя!	Октябрь	Зам.декана по В и СР Кафедра ТО и ТНМО	Воспитание у студентов нравственных качеств личности, чувство уважения к преподавателям	
		Выпуск стенгазеты ко Дню психолога	Ноябрь	Зам.декана по В и СР Кафедра ПиПНО	Повышение интереса студентов к деятельности психолога, психологическим мероприятиям	
		Выпуск стенгазеты ко Дню матери	Ноябрь	Зам.декана по В и СР и кураторы	Повышение у студентов статуса семьи, воспитание чувства гордости и уважения к своей маме, мамам других детей, семье.	
		Проведение цикла мероприятий, посвященных Дню инвалида. Организация благотворительной акции «Протяни руку помощи детям-инвалидам» Посещение	3 декабря	Зам.декана по В и СР	Создание студенческой группы социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение благотворительного концерта с последующей передачей собранных	

		Республиканского центра охраны нервно-психиче-ского здоровья детей и подростков г. Махачкалы			подарков на нужды детей посещающих Республиканского центра охраны нервно-психического здоровья детей и подростков г. Махачкалы.	
		Посещение Общежития студентов. Проверка условий проживания	Декабрь	Зам.декана по В и СР и кураторы	Успешная адаптация обучающихся к проживанию в новых условиях. Усвоение обучающимися норм и правил проживания в общежитии; Усвоение обучающимися первичных навыков самообслуживания и самоконтроля.	
		Посещение съемных квартир студентов. Проверка условий проживания	Декабрь	Зам.декана по В и СР и кураторы	Адаптация обучающихся к проживанию в съемных квартирах вдалеке от семьи. Усвоение студентами, проживающих в съемных квартирах первичных навыков самообслуживания и самоконтроля.	
		Последний звонок	Май	Зам.декана по В и СР	Приобщить обучающихся к традициям проведения Последнего звонка, через сопереживание и непосредственное участие их в общем действии. Создание атмосферы радости приобщения к традиционному факультетскому празднику. Повышение познавательного интереса среди студентов в к проведению Последнего звонка.	
		Проведение бесед с первокурсниками: "Культура поведения студентов", "Национальный этикет дагестанцев". Встреча с представителями Духовного управления. Встреча с работниками	В течение года	Зам.декана по В и СР и кураторы	Осознание необходимости развития культурного уровня и выработки форм поведения, которые помогут формировать способы социального поведения в различных жизненных ситуациях.	

		медицинских учреждений				
		Проведение цикла мероприятий, посвященных Дню защиты детей. Организация благотворительной акции «Протяни руку помощи детям-инвалидам» Посещение Республиканского центра охраны нервно-психического здоровья детей и подростков г.Махачкалы	1 июня	Зам.декана по В и СР	Организация и проведение благотворительного концерта с последующей передачей собранных подарков на нужды детей посещающих Республиканского центра охраны нервно-психического здоровья детей и подростков г.Махачкалы.	
		Проведение традиционных субботников на факультете	В течение года	Зам.декана по В и СР и кураторы	воспитание чувства ответственности за свой факультет, университет, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.	
		Чествование выпускников - отличников	Июнь	Зам.декана по В и СР		
2	Гражданско-патриотическое воспитание	День единства народов Дагестана!	Сентябрь	Зам.декана по В и СР	*Воспитание учащихся на дагестанских традициях, в основе которых - равенство всех народов, дружба, взаимопомощь, солидарность*	
		«Белые журавли», мероприятие, посвященное Расулу Гамзатову.	Октябрь	Зам.декана по В и СР	Развитие у студентов гражданственности, патриотизма; привитие чувство гордости за прошлые подвиги сынов своего Отечества, своих земляков; формирование нравственных качеств личности	
		Посещение исторического парка «Россия - моя	Ноябрь	Зам.декана по В и СР		

		история» (студенты 1 курса)		и кураторы		
		Мероприятие, посвященное 23 февраля – День Защитника Отечества и 8 марта – Международный Женский День «Февромарт»	Март	Зам.декана по В и СР Кафедра ТО и ТНЯО	Формирование у студентов чувства уважения и любви к женщине – матери; Повышение уровня гражданственности и патриотизма. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине	
		Участие студентов ФНК в конкурсе Студенческая весна	Апрель	Зам.декана по В и СР	Повышение самооценки студентов, уровня сплоченности коллектива	
		Показ фильмов и презентаций, посвящен. ВОВ, 9 Мая	Май	Зам.декана по В и СР	Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.	
		Конкурс стенгазет, посвященный ВОВ, 9 Мая	Май	Зам.декана по В и СР и кураторы	Повышение мотивации студентов.	
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	Сентябрь	Зам.декана по В СР	Рост информированности студентов по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения	
		Озеленение территории ФНК	Октябрь-апрель	Зам.декана по В и СР и кураторы	Заострить чувство ответственности за красоту и чистоту природы	
		Всемирный день лесов. «Прояви культуру – сдай макулатуру!»	март	Зам.декана по В и СР	Воспитание личной гражданской позиции по поводу нерационального использования биологических ресурсов.	
		Чистый факультет - субботник	Май	Зам.декана по В и СР и кураторы	Мотивация ответственного отношения к окружающей среде.	
4	Профилактическая работа по формированию	Анкетирование студентов групп нового набора: - Изучение готовности к	Сентябрь	Зам.декана по В и СР, педагог –	Выявление интересов и мотивов учения.	

	здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	обучению студентов1 курса: Способности к обучению; Мотивации к обучению. - Изучение личности студентов: Интересы Социальная среда, в которой живут студенты - Выявление студентов группы «риска».		психолог, кураторы 1 курса		
		Командообразующие тренинги студентов 1 курса	Октябрь	Зам.декана по В и СР, педагог-психолог, кураторы 1 курса	Формирование коммуникабельности и толерантности.	
		Кураторские часы (результаты посещаемости, успеваемости, наблюдения за поведением студентов).	ноябрь	Зам.декана по В и СР, зам.декана по учебной работе кураторы	Организация контроля результативности образовательного процесса	
		Организация проверки работы кураторов 1 курса	1 семестр	Зам.декана по В и СР, зам.декана по учебной работе кураторы	Контроль с целью оптимизации работы по профилактике правонарушений.	
		Заседание воспитательной комиссии: - информация педагога-психолога об итогах изучения личностных характеристик студентов1 курса; - анализ мероприятий	Декабрь	Зам.декана по В и СР, педагог – психолог, кураторы 1 курса	Анализ состояния проблемы профилактики правонарушений.	

		адаптационного периода.				
		Проведение кураторских часов на 1 курсе: «Правила внутреннего распорядка» «Ответственность за правонарушения»	1 семестр	Зам.декана по В и СР, педагог – психолог, кураторы 1 курса	Воспитание поведенческой и технологической дисциплины - умения следовать установленным нормам и правилам.	
		Проведение бесед профилактики правонарушений и преступлений среди студентов факультета.	Март	Зам.декана по В и СР	Воспитание поведенческой и технологической дисциплины - умения следовать установленным нормам и правилам.	
		Беседы на правовые темы по учебным группам специалистами правоохранительных органов.	В течение года	Зам.декана по В и СР, специалисты правоохранительных органов.	Воспитание правовой культуры студентов.	
		Организация психолого – педагогического сопровождения работы по профилактике правонарушений: выявление «тревожности», склонности к дивиантному поведению студентов; - индивидуальная работа со студентами «группы риска» и их родителями; - проведение психологических тренингов в учебных группах; - организация работы лектория в общежитии	В течение года	Зам.декана по В и СР, педагог – психолог.	Создание благоприятного психолого – педагогического климата в процессе обучения и воспитания.	

		университета.				
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	Организация и проведение мероприятий, направленных на предупреждение проявлений экстремизма и асоциального поведения среди студентов.	Октябрь	Зам.декана по В и СР, специалисты правоохранительных органов.	Воспитание и укрепление толерантного сознания студентов и профилактика среди них экстремистских проявлений.	
		Беседа «Несанкционированные протестные акции»	Февраль	Зам.декана по В и СР, специалисты правоохранительных органов.	Призыв обучающихся – не участвовать в провокационных, несанкционированных митингах или массовых «прогулках» с политическими лозунгами.	
		Беседа «Нет экстремизму и терроризму»	Апрель	Зам.декана по В и СР, специалисты правоохранительных органов.	Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие учащихся	
6	Волонтерское направление	Беседа на тему «Волонтерская (добровольческая) деятельность»	сентябрь	Зам.декана по В и СР	Продвижение добровольческой деятельности как ресурса развития учебного заведения и успешной социализации и самореализации обучающихся.	
		Организация мероприятий по вовлечению студентов в волонтёрскую (добровольческую) деятельность	ноябрь	Зам.декана по В и СР	Развитие навыков самоорганизации, а также навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.	
		Помощь в организации и проведении, участие в праздничных мероприятиях факультета, университета	в течение года	Зам.декана по В и СР	Воспитание патриотизма, гражданской позиции, уважения к педагогам.	
		Участие волонтеров в благотворительной акции ко Дню инвалида.	3 декабря	Зам.декана по В и СР	Создание студенческой группы социальной помощи детям с ограниченными возможностями	

					здоровья.	
		Участие волонтеров в благотворительной акции к Дню защиты детей.	1 июня	Зам.декана по В и СР	Создание студенческой группы социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	
7	Развитие студенческого самоуправления	Создание студенческого самоуправления по секторам: социальный, трудовой, общеинтеллектуальный, творческий, учебный, научный, спортивно-оздоровительный .	Сентябрь	Зам.декана по В и СР	Создание системы студенческого самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося. Привлечение студентов к управленческой, организаторской, воспитательной работе в студенческом и трудовом коллективе.	
		Распределение закрепленных аудиторий студенческих групп	Октябрь	Зам.декана по В и СР	Формирование у студентов чувства ответственности,	
		Формирование кружка - выявления талантливых, социально активных лидеров среди молодежи и их дальнейшего становления и роста.	В течение года	Зам.декана по В и СР	Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого студента с учетом его возможностей. Представление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении техникума (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).	
8	Поддержка и взаимодействие с общественными организациями и движениями	Посещение Дагестанского музея изобразительных искусств имени Патимат Саидовны Гамзатовой.	Ноябрь		Формирование гражданско-патриотических качеств, расширения кругозора и воспитания познавательных интересов и способностей у подрастающего поколения.	
		Посещение Национальный музея Республики Дагестан	Март		Изучение исторического наследия родного края;	

		им. А. Тахо-Годи.				
		Посещение «Музей-Заповедник-этнографический комплекс «Дагестанский аул»»	Апрель		Развитие чувства патриотизма и любви к Родине.	
		Участие студенческих групп в экскурсионных поездках по историческим местам, художественным и краеведческим музеям	Май		Развитие форм досуговой работы, как средство успешной социализации молодежи.	

Приложение 8

Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	История (история России, всеобщая история)	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стулья – 4 шт. Стол студенческий двухместный – 22 шт. Скамьи 4-х местные – 22 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Пианино 1шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202

1	2	3	4
2.	Философия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 2 шт. Стол студенческий двухместный – 29 шт. Стулья – 62 шт. Доска меловая – 2 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 201
3.	Финансово-экономический практикум	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206

1	2	3	4
		Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стулья – 4 шт. Стол студенческий двухместный – 22 шт. Скамьи 4-х местные – 22 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202

1	2	3	4
		Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Пианино 1шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
5.	Иностранный язык	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206

1	2	3	4
6.	Речевые практики / Русский язык и культура речи	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205
7.	Технологии цифрового образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206

1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
8.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206

1	2	3	4
		Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
9.	Основы медицинских знаний	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206

1	2	3	4
		2) Windows, Microsoft Office	
10.	Безопасность жизнедеятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206
11.	Физическая культура и спорт	Специализированные спортивные залы	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Дворец спорта
12.	Элективные курсы по физической культуре	Специализированные спортивные залы	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Дворец спорта

1	2	3	4
13.	Психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 37 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207
14.	Педагогика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 37 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207

1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
15.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 209

1	2	3	4
		Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
16.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 37 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207
17.	Психология воспитательных практик	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207

1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 37 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
18.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 37 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207

1	2	3	4
		Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
19.	Основы вожатской деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205

1	2	3	4
20.	Методы исследовательской / проектной деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 2 шт. Стол студенческий двухместный – 29 шт. Стулья – 62 шт. Доска меловая – 2 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 201
21.	Методы математической обработки данных	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 204

1	2	3	4
		Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
22.	Методика и технологии обучения в начальной школе	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 210

1	2	3	4
		Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
23.	Русский язык	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205
24.	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205

1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
25.	Теория литературы и практика читательской деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения:	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205

1	2	3	4
		Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
26.	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стулья – 4 шт. Стол студенческий двухместный – 22 шт. Скамьи 4-х местные – 22 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Пианино 1шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202

1	2	3	4
		2) Windows, Microsoft Office	
27.	Математика и информатика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 204
28.	Методика обучения математике в начальной школе	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 204

1	2	3	4
		Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
29.	Основы естествознания и обществознания	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 210

1	2	3	4
		Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
30.	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 210
31.	Искусство и технология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 209

1	2	3	4
		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
32.	Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 209

1	2	3	4
		Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
33.	Методика обучения и воспитания (иностранный язык)	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стулья – 4 шт. Стол студенческий двухместный – 22 шт. Скамьи 4-х местные – 22 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Пианино 1шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202

1	2	3	4
		2) Windows, Microsoft Office	
34.	Практическая фонетика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 210
35.	Практическая грамматика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 204

1	2	3	4
		Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
36.	Практика устной и письменной речи (английский язык)	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206

1	2	3	4
		Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
37.	Страноведение	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стулья – 4 шт. Стол студенческий двухместный – 22 шт. Скамьи 4-х местные – 22 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Пианино 1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202

1	2	3	4
38.	Теоретическая фонетика английского языка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205
39.	Литература стран изучаемого языка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 2 шт. Стол студенческий двухместный – 29 шт. Стулья – 62 шт. Доска меловая – 2 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 201

1	2	3	4
		Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
40.	Лексикология английского языка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стулья – 4 шт. Стол студенческий двухместный – 22 шт. Скамьи 4-х местные – 22 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Пианино 1шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202

1	2	3	4
		Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
41.	Стилистика английского языка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 2 шт. Стол студенческий двухместный – 29 шт. Стулья – 62 шт. Доска меловая – 2 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 201
42.	Теоретическая грамматика английского языка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель:	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202

1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стулья – 4 шт. Стол студенческий двухместный – 22 шт. Скамьи 4-х местные – 22 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Пианино 1шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
43.	Практический курс русского языка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205

1	2	3	4
		Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
44.	Дидактика начального образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 37 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207

1	2	3	4
45.	Содержание обучения в начальной школе	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 37 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207
46.	Методика музыкального воспитания младших школьников	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 37 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207

1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
47.	Теоретические основы начального курса математики	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 204

1	2	3	4
		Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
48.	Современные проблемы методики раннего обучения иностранным языкам	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205
49.	Формирование культуры письма у младших школьников	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205

1	2	3	4
		индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
50.	Основы орфоэпии	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205

1	2	3	4
		Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
51.	Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 2 шт. Стол студенческий двухместный – 29 шт. Стулья – 62 шт. Доска меловая – 2 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 201

1	2	3	4
		2) Windows, Microsoft Office	
52.	Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 2 шт. Стол студенческий двухместный – 29 шт. Стулья – 62 шт. Доска меловая – 2 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 201
53.	Практикум по начальному курсу математики	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 204

1	2	3	4
		Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
54.	Дивергентные задачи в начальном курсе математики	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 204

1	2	3	4
		Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
55.	Мониторинг развития компетенций у младших школьников	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 2 шт. Стол студенческий двухместный – 29 шт. Стулья – 62 шт. Доска меловая – 2 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 201
56.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 203

1	2	3	4
		индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
57.	Педагогическое мастерство	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стулья – 4 шт. Стол студенческий двухместный – 22 шт. Скамьи 4-х местные – 22 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202

1	2	3	4
		Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Пианино 1шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
58.	Педагогическая акмеология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 2 шт. Стол студенческий двухместный – 29 шт. Стулья – 62 шт. Доска меловая – 2 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 201

1	2	3	4
		2) Windows, Microsoft Office	
59.	Школьный учебник английского языка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 203
60.	Профессиональный портфель учителя иностранного языка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 203

1	2	3	4
		Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
61.	Элементы логики в начальном курсе математики	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 204

1	2	3	4
		Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
62.	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206

1	2	3	4
63.	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206
64.	Педагогическая практика	Классные помещения образовательных организаций начального общего образования со стандартным оснащением	МБОУ "СОШ №"Начальная школа – детский сад №71" г. Махачкала МБОУ Многопрофильный Лицей №8 г. Махачкалы МБОУ "Гимназия №11" г. Махачкалы МБОУ "Гимназия №28" г. Махачкалы МБОУ "Гимназия №38" г. Махачкалы

1	2	3	4
65.	Педагогическая практика (классное руководство)	Классные помещения образовательных организаций начального общего образования со стандартным оснащением	МБОУ "СОШ №"Начальная школа – детский сад №71" г. Махачкала МБОУ Многопрофильный Лицей №8 г. Махачкалы МБОУ "Гимназия №11" г. Махачкалы МБОУ "Гимназия №28" г. Махачкалы МБОУ "Гимназия №38" г. Махачкалы
66.	Педагогическая вожатская практика	Летние детские лагеря РД	МБОУ "СОШ №"Начальная школа – детский сад №71" г. Махачкала МБОУ Многопрофильный Лицей №8 г. Махачкалы МБОУ "Гимназия №11" г. Махачкалы МБОУ "Гимназия №28" г. Махачкалы МБОУ "Гимназия №38" г. Махачкалы
67.	Производственная практика, научно-исследовательская работа	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206

1	2	3	4
		Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
68.	Учебно-технологическая по ИКТ	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения:	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206

1	2	3	4
		1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
69.	Учебно-технологическая по ИИ	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206
70.	Практикум по начальному курсу русского языка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205

1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
71.	Помещения для самостоятельной работы	Медиатека Специализированная мебель: Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Технические средства обучения: Компьютер студенческий – 12 шт. Читальный зал Специализированная мебель: Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 211

1	2	3	4
		информационно-образовательной среде университета	
72.	Школьный учебник английского языка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 6 шт. Стулья – 13 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 104
73.	Профессиональный портфель учителя иностранного языка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 6 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 103

1	2	3	4
		Стулья – 13 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
74.	Научно-исследовательская работа	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206

1	2	3	4
		Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
75.	Преддипломная практика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206

1	2	3	4
		2) Windows, Microsoft Office	
76.	Помещения для самостоятельной работы	Медиатека Специализированная мебель: Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Технические средства обучения: Компьютер студенческий – 12 шт. Читальный зал Специализированная мебель: Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 211

Приложение 9

Справка о кадровом обеспечении ОПОП

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	История (история России, всеобщая история)	Акмурзаева Зухра Магомедаминовна	по основному месту работы	Профессор, доктор. ист. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. История. Преподаватель истории и обществоведения	Повышение квалификации «Технология реализации ФГОС в преподавании истории». ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	34	0
2.	Философия	Акимов Рустам Акимович	по основному месту работы	Профессор, д-р филос. наук. профессор	Высшее образование – специалитет. Физика. Преподаватель физики	Повышение квалификации «Инновационные технологии менеджмента высшей школы», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2019.	900	1.0	40	2
3.	Финансово-экономический практикум	Казибекова Наида Аликулиевна	по основному месту работы	Профессор, доктор экон. наук, профессор	Высшее образование - специалитет Бухучет и аудит. Экономист	Повышение квалификации «Методика преподавания экономики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 108 ч., 2019	900	1,0	29	0

4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	Джалилова Хадижат Музеферовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат ист. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Право, учитель права	Повышение квалификации «Правовое обеспечение деятельности вуза на современном этапе», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2018; «Реабилитация и ресоциализация потребителей наркотических средств и психотропных веществ», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2020	900	1,0	20	0
5.	Иностранный язык	Никатуева Зайнаб Шахбановна	По основному месту работы	Доцент, кандидат филол.. наук, доцент	Высшее образование Учитель английского и немецкого языков	Повышение квалификации «Инновационные технологии формирования профессиональных компетентностей студентов», факультет повышения квалификации Дагестанского государственного университета, 72 ч., 2019	900	1,0	33	0
6.	Речевые практики / Русский язык и культура речи	Кислицкая Светлана Степановна	по основному месту работы	Доцент, кандидат филол. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе. Учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации 1. «Контроль и качество дистанционного обучения студентов». Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Дагестанский государственный университет народного хозяйства 72 ч., 2020. 2. Повышение квалификации по	900	1,0	28	0

						дополнительной профессиональной программе: «Реализация ФГОС основного общего образования при обучении русскому языку и изучении литературы». НАНО ДПО ОЦ Знание. 108 ч., 2019				
7.	Технологии цифрового образования	Зиявудинова Светлана Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе. Учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации «Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования» Махачкалинский центр повышения квалификации – Академии «Каспий», 72 ч., 2020.	450	0,5	27	0
8.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Давудова Рабият Далгатовна, зав.каф.анатомии,гигиены, медицины	по основному месту работы	Доцент, кандидат биол.наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Лечебное дело, врач	Повышение квалификации 1. «Инновации в естественнонаучном образовании», ДГПУ, 72 ч., 2018; 2. «Экологическая безопасность», ДГУ, 144, 2020	900	1,0	25	0
9.	Основы медицинских знаний	Давудова Рабият Далгатовна, зав.каф.анатомии,гигиены, медицины	по основному месту работы	Доцент, кандидат биол.наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Лечебное дело, врач	Повышение квалификации 1. «Инновации в естественнонаучном образовании», ДГПУ, 72 ч., 2018;	900	1,0	25	0

						2. «Экологическая безопасность», ДГУ, 144, 2020				
10.	Безопасность жизнедеятельности	Омаров Магомедали Магарамович	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Допризывная и физическая подготовка. Учитель начальной и военной подготовки и физической культуры	Повышение квалификации «Современные образовательные технологии в области преподавания ОБЖ», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	18	20
11.	Физическая культура и спорт	Арадахов Шамиль Гаджиевич,	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Физическая культура. Учитель физкультуры	Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление». Дагестанский государственный технический университет, 612 ч., 2019.	900	1,0	16	0
12.	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Арадахов Шамиль Гаджиевич,	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Физическая культура. Учитель физкультуры	Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление». Дагестанский государственный технический университет, 612 ч., 2019.	900	1,0	16	0
13.	Психология	Магомедханова Умагани Шамхаловна доцент	по основному месту работы	Доцент, кандидат пс.наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и психология (Дошкольное) Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист дошкольного воспитания.	Повышение квалификации 1. «Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО», Москва, 108 с. 2018 . 2. «Летняя школа преподавателя – 2020: пять цифровых навыков для дистанта»,.ООО «Юрайт-	450	0,5	32	0

						Академия», Москва, 72 ч., 2020.				
14.	Педагогика	Умалатова Зульфия Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов	Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2020	900	1,0	22	0
15.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Бажукова Оксана Александровна.	по основному месту работы	Доцент, кандидат психол. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Дошкольная педагогика и психология. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Повышение квалификации «Воспитание культуры межнационального общения и патриотизма в детской и молодежной среде» ДГПУ, 72 ч., 2019.	900	1,0	18	0
16.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Умалатова Зульфия Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов	Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2020	900	1,0	22	0
17.	Психология воспитательных практик	Курбанова Алина. Балаэфендиевна.	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Биология и психология. Учитель биологии и	Повышение квалификации «Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС»	900	1,0	25	0

					практический психолог	Межрегиональный центр профессиональных компетенций (Махачкала), 108 ч., 2020				
18.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умалатова Зульфия Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов	Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2020	900	1,0	22	0
19.	Основы вожатской деятельности	Арипов Магомед. Арипович	по основному месту работы	Профессор, кандидат пед. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель французского и немецкого языков	Повышение квалификации «Менеджмент в образовании», ДИРО (Махачкала), 72 ч., 2019.	900	1,0	35	7
20.	Методы исследовательской / проектной деятельности	Алибекова Заира Нажмудиновна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Дошкольная педагогика и психология. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	Повышение квалификации «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС начального образования». ДГПУ, 72 ч., 2019.	450	0,5	16	0
21.	Методы математической обработки данных	Гашаров Нисред Гусейнович,	по основному месту работы	Доцент, кандидат физ.-мат. наук Заслуж. учитель РД, доцент	Высшее образование - специалитет Математика. Преподаватель математики	«Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» Повышение квалификации, Махачкала, ДГПУ. 72 ч., 2018	900	1,0	48	1

22.	Методика и технологии обучения в начальной школе	Асадулаева Фатима Рамазановна зав.кафедрой	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель английского и немецкого языков	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	31	13
23.	Русский язык	Загиров Велибек Мирзабекович	по основному месту работы	Профессор, доктор филол. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Филолог. Учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», ДГПУ,72 ч., 2018	450	0,5	42	8
24.	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	Хасбулатова Хадижат Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература. Учитель русского языка и литературы средней школы	Повышение квалификации «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс-групп», Москва, 108 ч., 2020	900	1,0	45	0
25.	Теория литературы и практика читательской деятельности	Хасбулатова Хадижат Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература. Учитель русского языка и литературы средней школы	Повышение квалификации «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс-групп», Москва, 108 ч., 2020	900	1,0	45	

26.	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	Хасбулатова Хадижат Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература. Учитель русского языка и литературы средней школы	Повышение квалификации «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс-групп», Москва, 108 ч., 2020	900	1,0	45	
27.	Математика и информатика	Гашаров Нисред Гусейнович,	по основному месту работы	Доцент, кандидат физ.-мат. наук Заслуж. учитель РД, доцент	Высшее образование - специалитет Математика. Преподаватель математики	«Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» Повышение квалификации, Махачкала, ДГПУ. 72 ч., 2018	900	1,0	48	
28.	Методика обучения математике в начальной школе	Нурмагомедов Дибирасулав Мансурович	по основному месту работы	Профессор, кандидат пед. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Математика. Учитель математики средней школы	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	42	4
29.	Основы естествознания и обществознания	Гаписова Умагани Абдулмуслимовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат биолог. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Биология с дополнительной специальностью химия. Учитель биологии и химии	Повышение квалификации «Методика преподавания Окружающего мира в условиях ФГОС» ДГПУ, 72 ч., 2020.	450	0,5	33	3
30.	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в	Гаписова Умагани Абдулмуслимовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат биолог. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Биология с дополнительной специальностью химия.	Повышение квалификации «Методика преподавания Окружающего мира в условиях ФГОС» ДГПУ, 72 ч., 2020.	450	0,5	33	

	начальной школе				Учитель биологии и химии					
31.	Искусство и технология	Кандаева Нажибат Абдулаевна.	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук доцент	Высшее образование - специалитет. Изобразительное искусство, черчение и ДПИ. Учитель ИЗО, черчения и ДПИ	Повышение квалификации «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов», Махачкала, НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ, 108 ч., 2019.	450	0,5	16	0
32.	Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом	Кандаева Нажибат Абдулаевна.	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук доцент	Высшее образование - специалитет. Изобразительное искусство, черчение и ДПИ. Учитель ИЗО, черчения и ДПИ	Повышение квалификации «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов», Махачкала, НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ, 108 ч., 2019.	450	0,5	16	0
33.	Методика обучения и воспитания (иностранный язык)	Абдурахманова Пасигат Джалиловна	По основному месту работы	Профессор, доктор филол. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Учитель иностранного и немецкого языков	Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019	900	1.0	32	0
34.	Практическая фонетика	Никатуева Зайнаб Шахбановна	По основному месту работы	Доцент, кандидат филол.. наук, доцент	Высшее образование Учитель английского и немецкого языков	Повышение квалификации «Инновационные технологии формирования профессиональных компетентностей студентов», факультет повышения квалификации Дагестанского государственного университета, 72 ч., 2019	900	1,0	33	0
35.	Практическая грамматика	Алибулатова Наталья Эдыльхановна	По основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Учитель английского языка и литературы	Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019	900	1,0	33	0

36.	Практика устной и письменной речи (английский язык)	Алибулатова Наталья Эдыльхановна	По основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Учитель английского языка и литературы	Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019	900	1,0	33	0
37.	Страноведение	Гаджибекова Зюльфия Гаджиевна	По основному месту работы	Доцент , к.ф.н. доцент	Высшее образование - специалитет. Филология. Учитель английского, французского, немецкого языков	Повышение квалификации факультет повышения квалификации преподавателей Дагестанского государственного	450	0,5	23	0
38.	Теоретическая фонетика английского языка	Никатуева Зайнаб Шахбановна	По основному месту работы	Доцент, кандидат филол.. наук, доцент	Высшее образование Учитель английского и немецкого языков	Повышение квалификации «Инновационные технологии формирования профессиональных компетентностей студентов», факультет повышения квалификации Дагестанского государственного университета, 72 ч., 2019	900	1,0	33	0
39.	Литература стран изучаемого языка	Абдурахманова Пасигат Джалиловна	По основному месту работы	Профессор, доктор филол. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Учитель иностранного и немецкого языков	Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019	900	1.0	32	0
40.	Лексикология английского языка	Гаджибекова Зюльфия Гаджиевна	По основному месту работы	Доцент , к.ф.н. доцент	Высшее образование - специалитет. Филология. Учитель английского, французского, немецкого языков	Повышение квалификации факультет повышения квалификации преподавателей Дагестанского государственного	450	0,5	23	0
41.	Стилистика английского языка	Абдурахманова Пасигат Джалиловна	По основному месту работы	Профессор, доктор филол.	Высшее образование - специалитет. Учитель иностранного и немецкого языков	Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный	900	1.0	32	0

				наук, профессор		институт, 72 ч., 2019				
42.	Теоретическая грамматика английского языка	Абдурахманова Пасигат Джалиловна	По основному месту работы	Профессор, доктор филол. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Учитель иностранного и немецкого языков	Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019	900	1.0	32	0
43.	Практический курс русского языка	Сантуева Элен Зайдхановна, зам.декана по научной работе	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература в национальной школе. Учитель русского и литературы в национальной школе	.Повышение квалификации 1. «Методические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников», ДГПУ, 72 с., 2018 2. «Управление персоналом» Махачкала, ДГПУ, 2020. Переподготовка «Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов» ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (Москва), 504 ч., 2020.	900	1,0	30	0
44.	Дидактика начального образования	Асадулаева Фатима Рамазановна зав.кафедрой	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель английского и немецкого языков	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	33	13
45.	Содержание обучения в начальной школе	Абдулатипова Эльмира Абдулатиповна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью русский язык.	Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», Дагестанский	900	1,0	30	0

					Учитель начальных классов	государственный педагогический университет, 72 ч., 2020				
46.	Методика музыкального воспитания младших школьников	Алибекова Заира Нажмудиновна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Дошкольная педагогика и психология. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	Повышение квалификации «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС начального образования». ДГПУ, 72 ч., 2019.	450	0,5	16	0
47.	Теоретические основы начального курса математики	Абдурахманова Пасигат Джалиловна	По основному месту работы	Профессор, доктор филол. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Учитель иностранного и немецкого языков	Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019	900	1.0	32	0
48.	Современные проблемы методики раннего обучения иностранным языкам	Абдурахманова Пасигат Джалиловна	По основному месту работы	Профессор, доктор филол. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Учитель иностранного и немецкого языков	Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019	900	1.0	32	0
49.	Формирование культуры письма у младших школьников	Султанахмедова Камилат Ахмедовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе. Учитель начальных классов, учитель	Повышение квалификации: 1. «Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с требованиями ФГОС» Дагестанский институт развития образования» ГБУ ДПО РД «ДИРО»,	450	0,5	20	10

					русского языка и литературы в национальной школе	Махачкала, 72 с., 2020. 2. Повышение квалификации «Контроль и качество дистанционного обучения студентов» Дагестанский гос..университет народного хозяйства, 72 ч., 2020.				
50.	Основы орфоэпии	Сантуева Элен Зайдхановна, зам.декана по научной работе	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература в национальной школе. Учитель русского и литературы в национальной школе	.Повышение квалификации 1. «Методические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников», ДГПУ, 72 с., 2018 2. «Управление персоналом» Махачкала, ДГПУ, 2020. Переподготовка «Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов» ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (Москва), 504 ч., 2020.	900	1,0	30	0
51.	Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам	Алибулатова Наталья Эдыльхановна	По основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Учитель английского языка и литературы	Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019	900	1,0	33	0
52.	Современные педагогически е технологии обучения иностранным языкам	Абдурахманова Пасигат Джалиловна	По основному месту работы	Профессор, доктор филол. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Учитель иностранного и немецкого языков	Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019	900	1.0	32	0

53.	Практикум по начальному курсу математики	Магомедов Насрудин Гитихмаевич, зав. кафедрой	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Математика с дополнительной специальностью физика. Учитель математики и физики	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	26	13
54.	Дивергентные задачи в начальном курсе математики	Гашаров Нисред Гусейнович,	по основному месту работы	Доцент, кандидат физ.-мат. наук Заслуж. учитель РД, доцент	Высшее образование - специалитет Математика. Преподаватель математики	«Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» Повышение квалификации, Махачкала, ДГПУ. 72 ч., 2018	900	1,0	48	1
55.	Мониторинг развития компетенций у младших школьников	Абдулатипова Эльмира Абдулатиповна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью русский язык. Учитель начальных классов	Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2020	900	1,0	32	0
56.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	Асадулаева Фатима Рамазановна зав.кафедрой	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель английского и немецкого языков	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	33	13
57.	Педагогическое мастерство	Абдулатипова Эльмира Абдулатиповна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью русский язык.	Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», Дагестанский	900	1,0	32	0

					Учитель начальных классов	государственный педагогический университет, 72 ч., 2020				
58.	Педагогическая акмеология	Асадулаева Фатима Рамазановна зав.кафедрой	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель английского и немецкого языков	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	33	13
59.	Школьный учебник английского языка	Абдурахманова Пасигат Джалиловна	По основному месту работы	Профессор, доктор филол. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Учитель иностранного и немецкого языков	Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019	900	1.0	32	0
60.	Профессиональный портфель учителя иностранного языка	Гаджибекова Зюльфия Гаджиевна	По основному месту работы	Доцент , к.ф.н. доцент	Высшее образование - специалитет. Филология. Учитель английского, французского, немецкого языков	Повышение квалификации факультет повышения квалификации преподавателей Дагестанского государственного	450	0,5	23	0
61.	Элементы логики в начальном курсе математики	Нурмагомедов Дибирасулав Мансурович	по основному месту работы	Профессор, кандидат пед. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Математика. Учитель математики средней школы	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	42	4
62.	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	Асадулаева Фатима Рамазановна зав.кафедрой	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель английского и немецкого языков	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	33	13
63.	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	Асадулаева Фатима Рамазановна зав.кафедрой	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель английского и немецкого языков	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	33	13

	исследовательской работы)									
64.	Педагогическая практика	Абдулатипова Эльмира Абдулатиповна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью русский язык. Учитель начальных классов	Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2020	900	1,0	32	0
65.	Педагогическая практика (классное руководство)	Умалатова Зульфия Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов	Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2020	900	1,0	26	0
66.	Педагогическая вожатская практика	Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна, зав. кафедрой	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература. Преподаватель русского языка и литературы	Повышение квалификации 1. «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов» НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ (Махачкала), 72 ч., 2020. 2. «Цифровой дизайн в образовании и науке» ГГНТУ им.акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, 72 ч., 2020. 3. «Управление персоналом» ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	37	0

67.	Производственная практика, научно-исследовательская работа	Гасанова Сапият Хайбуллаевна Зав.кафедрой ТОиТНЯО	по основному месту работы	Доцент, кандидат фил. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература. Филолог. Преподаватель.	Переподготовка «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 504 ч., 2020.	900	1,0	20	11
68.	Учебно-технологическая по ИКТ	Зиявудинова Светлана Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе. Учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации «Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования» Махачкалинский центр повышения квалификации – Академии «Каспий», 72 ч., 2020.	450	0,5	27	0
69.	Учебно-технологическая по ИИ	Зиявудинова Светлана Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе. Учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации «Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования» Махачкалинский центр повышения квалификации – Академии «Каспий», 72 ч., 2020.	450	0,5	27	0

70.	Практикум по начальному курсу русского языка	Гасанова Сапият Хайбуллаевна Зав.кафедрой ТОиТНЯО	по основному месту работы	Доцент, кандидат фил. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература. Филолог. Преподаватель.	Переподготовка «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 504 ч., 2020.	900	1,0	20	11

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № от

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ректор _____ *Асваров Н.А.*

"___" _____ 20___ г.

по программе бакалавриата

44.03.05

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: "Начальное образование" и "Иностранный язык"

Факультет: начальных классов

Квалификация:
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 5л

Год начала подготовки (по учебному плану, 2023

Учебный год 2023-2024

Образовательный стандарт (ФГОС) № 125 от 22.02.2018

Код	*Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты*
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)

Основной	*Типы задач профессиональной деятельности*
+	педагогический
+	методический

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УМР _____ */Дибиров И.А./*

Начальник УМУ _____ */Бакмаев Ш.А./*

Декан _____ */Рамазанова Э.А./*

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*			У	У					* * * * * *	* * * * * *	Э К К К К К	К	К			*	*	У	У			У	У	У																				
II						У	У			*									* * * * * *	* * * * * *	Э К К К К К	К	К			*	*																												
III										*									* * * * * *	* * * * * *	Э К К К К К	К	К			*	*									П			П	П																
IV										*	П	П							* * * * * *	* * * * * *	Э К К К К К	К	К	П	П	П	П	П	П	П	П	П																								
V		П	П	П	П	П	П	П	П	П * П П П П	П	П							* * * * * *	* * * * * *	Э Э К К К К	К	К			*	*					П				П			Г Г Г * Г	Г	Г	Г	Г К К К К К	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	Сем. 9	Сем. A	Всего	
	Теоретическое обучение и практики	17 3/6	13	30 3/6	17 3/6	19 3/6	37	19	14 3/6	33 3/6	17 3/6	11	28 3/6	9	9 3/6	18 3/6	148
Э	Экзаменационные сессии	3/6	1	1 3/6	3/6	3/6	1	1	1 3/6	2 3/6	3/6	1	1 3/6	1	3/6	1 3/6	8
У	Учебная практика	2	6	8	2		2										10
П	Производственная практика								4	4	2	8	10	10	4	14	28
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена														6	6	6
К	Каникулы	2	7 5/6	9 5/6	2	7 5/6	9 5/6	2	7 5/6	9 5/6	2	7 5/6	9 5/6	2	7 5/6	9 5/6	49 1/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	10 5/6 (65 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		23 2/6	28 4/6	**52**	23 2/6	28 4/6	**52**	23 2/6	28 4/6	**52**	23 2/6	28 4/6	**52**	23 2/6	28 4/6	**52**	260
Студентов																	
Групп																	

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_23_НОиИЯ.plx', код направления 44.03.05, профиль : "Начальное образование" и "Иностранный язык", год начала подготовки 2023

-	-	-	Форма контроля			з.е.		-	Итого акад.часов					Курс 1													
														Семестр 1							Семестр 2						
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль
Блок 1.Дисциплины (модули)						231	231		8644	8644	3816	4396	432	27	1026	92	64	304	539	27	21	810	90	98	178	390	54
Обязательная часть						202	202		7600	7600	3362	3860	378	14	558	58	32	166	302		19	738	90	68	178	348	54
+	Б1.О.01	**Социально-гуманитарный модуль**	**2**	**1234**		11	**11**		**396**	**396**	**168**	**201**	**27**	2	**72**	**12**		**20**	**40**		4	**144**	**24**		**40**	**53**	**27**
+	Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	2	1		4	4	36	144	144	64	53	27	2	72	12		20	40		2	72	12		20	13	27
+	Б1.О.01.02	Философия		4		3	3	36	108	108	42	66															
+	Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум		2		2	2	36	72	72	32	40									2	72	12		20	40	
+	Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональнойдеятельности. Антикоррупционное поведение		3		2	2	36	72	72	30	42															
+	Б1.О.02	**Коммуникативный модуль**	**23**	**112**		12	**12**		**432**	**432**	**156**	**222**	**54**	5	**180**	**4**	**32**	**28**	**116**		5	**180**	**4**	**56**		**93**	**27**
+	Б1.О.02.01	Иностранный язык	3	12		6	6	36	216	216	94	95	27	2	72		32		40		2	72		30		42	
+	Б1.О.02.02	Речевые практики / Русский язык и культура речи	2			3	3	36	108	108	30	51	27								3	108	4	26		51	27
+	Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования		1		3	3	36	108	108	32	76		3	108	4		28	76								
+	Б1.О.03	**Модуль здоровьесберегающий**		**11123 46**		8	**8**		**616**	**616**	**454**	**162**		4	**198**	**24**		**94**	**80**		2	**126**	**12**		**72**	**42**	
+	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		1		2	2	36	72	72	32	40		2	72	12		20	40								
+	Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний		1		2	2	36	72	72	32	40		2	72	12		20	40								
+	Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности		3		2	2	36	72	72	32	40															
+	Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт		1		2	2	36	72	72	30	42									2	72	12		18	42	
+	Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту		246					328	328	328				54			54				54			54		
+	Б1.О.04	**Психолого-педагогический модуль**	**45**	**23346**		16	**16**		**576**	**576**	**248**	**274**	**54**								3	**108**	**18**	**12**	**16**	**62**	
+	Б1.О.04.01	Психология	4	23		7	7	36	252	252	106	119	27								3	108	18	12	16	62	
+	Б1.О.04.02	Педагогика	5	34		7	7	36	252	252	106	119	27														
+	Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		6		2	2	36	72	72	36	36															
+	Б1.О.05	**Модуль воспитательной деятельности**		**4567**		9	**9**		**324**	**324**	**142**	**182**															
+	Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений		7		2	2	36	72	72	30	42															
+	Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик		4		2	2	36	72	72	30	42															
+	Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		5		3	3	36	108	108	46	62															
+	Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности		6		2	2	36	72	72	36	36															
+	Б1.О.06	**Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности**		**56**		6	**6**		**216**	**216**	**90**	**126**															
+	Б1.О.06.01	Методы исследовательской / проектной деятельности		5		3	3	36	108	108	46	62															
+	Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных		6		3	3	36	108	108	44	64															
+	Б1.О.07	**Предметно-методический модуль**	**35666 7889A**	**34557 78**	**22334 44555 77777 8999A A**	140	**140**		**5040**	**5040**	**2104**	**2693**	**243**	3	**108**	**18**		**24**	**66**		5	**180**	**32**		**50**	**98**	
+	Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе		7		3	3	36	108	108	48	60															
+	Б1.О.07.02	Русский язык			23	10	10	36	360	360	154	206		3	108	18		24	66		3	108	18		30	60	
+	Б1.О.07.03	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	3			5	5	36	180	180	78	102															

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_23_НОиИЯ.plx', код направления 44.03.05, профиль : "Начальное образование" и "Иностранный язык", год начала подготовки 2023

Курс 2														Курс 3													
Семестр 3							Семестр 4							Семестр 5							Семестр 6						
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль
27	1026	124	40	310	525	27	30	1134	144	8	352	603	27	30	1134	138		372	570	54	21	814	100		296	337	81
27	1026	124	40	310	525	27	30	1134	144	8	352	603	27	30	1134	138		372	570	54	19	742	88		276	297	81
2	**72**	**12**		**18**	**42**		3	**108**	**16**		**26**	**66**															
							3	108	16		26	66															
2	72	12		18	42																						
2	**72**		**32**		**13**	**27**																					
2	72		32		13	27																					
2	**126**	**12**		**74**	**40**			**54**			**54**				**54**			**54**				**58**			**58**		
2	72	12		20	40																						
	54			54				54			54				54			54				58			58		
4	**144**	**24**	**8**	**28**	**84**		4	**144**	**24**	**8**	**28**	**57**	**27**	3	**108**	**18**		**28**	**35**	**27**	2	**72**	**12**		**24**	**36**	
2	72	12	8	10	42		2	72	12	8	10	15	27														
2	72	12		18	42		2	72	12		18	42		3	108	18		28	35	27							
																					2	72	12		24	36	
							2	**72**	**12**		**18**	**42**		3	**108**	**18**		**28**	**62**		2	**72**	**12**		**24**	**36**	
							2	72	12		18	42															
														3	108	18		28	62								
																					2	72	12		24	36	
														3	**108**	**18**		**28**	**62**		3	**108**	**18**		**26**	**64**	
														3	108	18		28	62								
																					3	108	18		26	64	
17	**612**	**76**		**190**	**346**		21	**756**	**92**		**226**	**438**		21	**756**	**84**		**234**	**411**	**27**	12	**432**	**46**		**144**	**161**	**81**
4	144	24		40	80																						
5	180	28		50	102																						

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_23_НОиИЯ.plx', код направления 44.03.05, профиль : "Начальное образование" и "Иностранный язык", год начала подготовки 2023

Курс 4														Курс 5													Закрепленная кафедра	
Семестр 7							Семестр 8							Семестр 9							Семестр А								
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Код	Наименование
27	972	130		276	539	27	18	648	70		194	330	54	15	540	62		146	278	54	15	540	56		172	285	27		
27	972	130		276	539	27	16	576	58		170	294	54	11	396	40		108	221	27	9	324	24		112	161	27		
																											30	Истории
																											1	Социогуманитарных дисциплин
																											1	Социогуманитарных дисциплин
																											5	Правоведения и прав человека
																											7	Иностранных языков и методики
																											66	Теории методики обучения русскому языку и литературе
																											10	Информационных и
																											15	Анатомии, физиологии и медицины
																											15	Анатомии, физиологии и медицины
																											62	Безопасности жизнедеятельности
																											21	Физического воспитания
																											21	Физического воспитания
																											3	Психологии
																											2	Педагогики
																											40	Коррекционной педагогики и специальной психологии
2	**72**	**10**		**20**	**42**																							
2	72	10		20	42																						2	Педагогики
																											3	Психологии
																											2	Педагогики
																											2	Педагогики
																											35	Педагогики и психологии начального образования
																											37	Теоретических основ и технологий
25	**900**	**120**		**256**	**497**	**27**	16	**576**	**58**		**170**	**294**	**54**	11	**396**	**40**		**108**	**221**	**27**	9	**324**	**24**		**112**	**161**	**27**		
3	108	18		30	60																						35	Педагогики и психологии начального образования
																											36	Теоретических основ и технологий
																											36	Теоретических основ и технологий начального языкового образования

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_23_НОиИЯ.plx', код направления 44.03.05, профиль : "Начальное образование" и "Иностранный язык", год начала подготовки 2023

-
Компетенции
УК-1; УК-2; УК-5; УК-9; УК-10; ОПК-1
УК-5
УК-1; УК-5
УК-9
УК-2; УК-10; ОПК-1
УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-9
УК-4
УК-3; УК-4
УК-1; ОПК-2; ОПК-9
УК-7; УК-8; ОПК-3
УК-7
УК-8; ОПК-3
УК-8
УК-7
УК-7
УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
УК-5; ОПК-1; ОПК-4
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
УК-3; ОПК-4; ПК-2
УК-1; УК-2; ОПК-9
УК-1; УК-2; ОПК-9
УК-1; ОПК-9
УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-10; ПК-11
УК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-8
ПК-1
ПК-2; ПК-3; ПК-8

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_23_НОиИЯ.plx', код направления 44.03.05, профиль : "Начальное образование" и "Иностранный язык", год начала подготовки 2023

-	-	-	Форма контроля			з.е.		-	Итого акад.часов					Курс 1													
														Семестр 1							Семестр 2						
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль
+	Б1.О.07.04	Теория литературы и практика читательской деятельности			45	9	9	36	324	324	138	186															
+	Б1.О.07.05	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	6	5		6	6	36	216	216	94	95	27														
+	Б1.О.07.06	Математика и информатика			234	10	10	36	360	360	162	198									2	72	14		20	38	
+	Б1.О.07.07	Методика обучения математике в начальной школе	5			7	7	36	252	252	112	113	27														
+	Б1.О.07.08	Основы естествознания и обществознания	6		5	8	8	36	288	288	124	137	27														
+	Б1.О.07.09	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	7			5	5	36	180	180	68	85	27														
+	Б1.О.07.10	Искусство и технология			7	4	4	36	144	144	64	80															
+	Б1.О.07.11	Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом	8			3	3	36	108	108	48	33	27														
+	Б1.О.07.12	Методика обучения и воспитания (иностранный язык)	9	8	7	12	12	36	432	432	164	241	27														
+	Б1.О.07.13	Практическая фонетика		7	8	6	6	36	216	216	88	128															
+	Б1.О.07.14	Практическая грамматика		4	5	6	6	36	216	216	84	132															
+	Б1.О.07.15	Практика устной и письменной речи (английский язык)	6	35	4	18	18	36	648	648	270	351	27														
+	Б1.О.07.16	Страноведение			А	2	2	36	72	72	32	40															
+	Б1.О.07.17	Теоретическая фонетика английского языка			9	2	2	36	72	72	30	42															
+	Б1.О.07.18	Коммуникативный практикум английского языка	8А		79	16	16	36	576	576	224	298	54														
+	Б1.О.07.19	Литература стран изучаемого языка			7	2	2	36	72	72	30	42															
+	Б1.О.07.20	Лексикология английского языка			А	2	2	36	72	72	32	40															
+	Б1.О.07.21	Стилистика английского языка			7	2	2	36	72	72	30	42															
+	Б1.О.07.22	Теоретическая грамматика английского языка			9	2	2	36	72	72	30	42															
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						29	29		1044	1044	454	536	54	13	468	34	32	138	237	27	2	72		30		42	
+	Б1.В.01	**Обязательные дисциплины**	**19**	**68А**	**2**	16	**16**		**576**	**576**	**258**	**264**	**54**	6	**216**	**24**	**32**	**40**	**93**	**27**	2	**72**		**30**		**42**	
+	Б1.В.01.01	Практический курс русского языка			2	4	4	36	144	144	62	82		2	72		32		40		2	72		30		42	
+	Б1.В.01.02	Дидактика начального образования	1			4	4	36	144	144	64	53	27	4	144	24		40	53	27							
+	Б1.В.01.03	Содержание обучения в начальной школе		А		2	2	36	72	72	32	40															
+	Б1.В.01.04	Методика музыкального воспитания младших школьников		6		2	2	36	72	72	32	40															
+	Б1.В.01.05	Теоретические основы начального курса математики		8		2	2	36	72	72	36	36															
+	Б1.В.01.06	Современные проблемы методики раннего обучения иностранным языкам	9			2	2	36	72	72	32	13	27														
+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**		**1**		2	**2**		**72**	**72**	**30**	**42**		2	**72**			**30**	**42**								
+	Б1.В.ДВ.01.01	Формирование культуры письма у младших школьников		1		2	2	36	72	72	30	42		2	72			30	42								
-	Б1.В.ДВ.01.02	Основы орфоэпии		1		2	2	36	72	72	30	42		2	72			30	42								
+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**		**А**		2	**2**		**72**	**72**	**30**	**42**															
+	Б1.В.ДВ.02.01	Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам		А		2	2	36	72	72	30	42															
-	Б1.В.ДВ.02.02	Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам		А		2	2	36	72	72	30	42															
+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**		**1**		3	**3**		**108**	**108**	**48**	**60**		3	**108**			**48**	**60**								

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_23_НОиИЯ.plx', код направления 44.03.05, профиль : "Начальное образование" и "Иностранный язык", год начала подготовки 2023

Курс 2														Курс 3													
Семестр 3							Семестр 4							Семестр 5							Семестр 6						
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль
							4	144	18		40	86		5	180	30		50	100								
														2	72	12		18	42		4	144	24		40	53	27
4	144	24		40	80		4	144	24		40	80															
							5	180	30		50	100		2	72	12		20	13	27							
														4	144	20		38	86		4	144	22		44	51	27
							4	144	20		36	88		2	72	10		18	44								
4	144			60	84		4	144			60	84		6	216			90	126		4	144			60	57	27
																					2	72	12		20	40	
																					2	**72**	**12**		**20**	**40**	
																					2	72	12		20	40	

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_23_НОиИЯ.plx', код направления 44.03.05, профиль : "Начальное образование" и "Иностранный язык", год начала подготовки 2023

Курс 4														Курс 5													Закрепленная кафедра	
Семестр 7							Семестр 8							Семестр 9							Семестр А								
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Код	Наименование
																												36	Теоретических основ и технологий начального языкового образования
																												36	Теоретических основ и технологий начального языкового образования
																												37	Теоретических основ и технологий
																												37	Теоретических основ и технологий начального математического
																												35	Педагогики и психологии начального
5	180	26		42	85	27																						35	Педагогики и психологии начального образования
4	144	24		40	80																							35	Педагогики и психологии начального
							3	108	18		30	33	27															35	Педагогики и психологии начального образования
3	108	18		30	60		4	144	20		36	88		5	180	20		40	93	27								7	Иностранных языков и методики преподавания
2	72	12		20	40		4	144	20		36	88																7	Иностранных языков и методики
																												7	Иностранных языков и методики
																												7	Иностранных языков и методики преподавания
																					2	72	12		20	40		7	Иностранных языков и методики
														2	72	10		20	42									7	Иностранных языков и методики
4	144			56	88		5	180			68	85	27	2	72			28	44		5	180			72	81	27	7	Иностранных языков и методики преподавания
2	72	12		18	42																							7	Иностранных языков и методики
																					2	72	12		20	40		7	Иностранных языков и методики
2	72	10		20	42																							7	Иностранных языков и методики
														2	72	10		20	42									7	Иностранных языков и методики преподавания
							2	72	12		24	36		4	144	22		38	57	27	6	216	32		60	124			
							2	**72**	**12**		**24**	**36**		2	**72**	**12**		**20**	**13**	**27**	2	**72**	**12**		**20**	**40**			
																												36	Теоретических основ и технологий
																												35	Педагогики и психологии начального
																					2	72	12		20	40		35	Педагогики и психологии начального
																												35	Педагогики и психологии начального образования
							2	72	12		24	36																37	Теоретических основ и технологий начального математического
														2	72	12		20	13	27								7	Иностранных языков и методики преподавания
																												36	Теоретических основ и технологий начального языкового образования
																												36	Теоретических основ и технологий
																					2	**72**	**10**		**20**	**42**			
																					2	72	10		20	42		7	Иностранных языков и методики преподавания
																					2	72	10		20	42		7	Иностранных языков и методики преподавания

-
Компетенции
ПК-1
ПК-2; ПК-3; ПК-8
ПК-1
ПК-2; ПК-3; ПК-8
ПК-1
ПК-2; ПК-3; ПК-8
ПК-1; ПК-2
ПК-2; ПК-3; ПК-8
УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-8
УК-4; ПК-10
УК-4; ПК-10
УК-4; ОПК-7; ПК-10
УК-4; ОПК-9; ПК-11
ОПК-8; ПК-11
УК-4; ПК-10
УК-4; ОПК-4; ПК-11
ОПК-9; ПК-10; ПК-11
УК-4; ОПК-8; ПК-10
УК-4; ОПК-8; ПК-10; ПК-11
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-11
ПК-1
ПК-2; ПК-3
ПК-2
ПК-2; ПК-3; ПК-8
ПК-1
ПК-8; ПК-11
ПК-2; ПК-3
ПК-2; ПК-3
ПК-2; ПК-3
ПК-8; ПК-11
ПК-8; ПК-11
ПК-8; ПК-11
ПК-3; ПК-8

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_23_НОиИЯ.plx', код направления 44.03.05, профиль : "Начальное образование" и "Иностранный язык", год начала подготовки 2023

-	-	-	Форма контроля			з.е.		-	Итого акад.часов					Курс 1													
														Семестр 1							Семестр 2						
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль
+	Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по начальному курсу математики		1		3	3	36	108	108	48	60		3	108			48	60								
-	Б1.В.ДВ.03.02	Дивергентные задачи в начальном курсе математики		1		3	3	36	108	108	48	60		3	108			48	60								
+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**		**А**		2	**2**		**72**	**72**	**30**	**42**															
+	Б1.В.ДВ.04.01	Мониторинг развития компетенций у младших школьников		А		2	2	36	72	72	30	42															
-	Б1.В.ДВ.04.02	Духовно-нравственное воспитание младших школьников		А		2	2	36	72	72	30	42															
+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**		**1**		2	**2**		**72**	**72**	**30**	**42**		2	**72**	**10**		**20**	**42**								
+	Б1.В.ДВ.05.01	Педагогическое мастерство		1		2	2	36	72	72	30	42		2	72	10		20	42								
-	Б1.В.ДВ.05.02	Педагогическая акмеология		1		2	2	36	72	72	30	42		2	72	10		20	42								
+	Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)**		**9**		2	**2**		**72**	**72**	**28**	**44**															
+	Б1.В.ДВ.06.01	Школьный учебник английского языка		9		2	2	36	72	72	28	44															
-	Б1.В.ДВ.06.02	Профессиональный портфель учителя иностранного языка		9		2	2	36	72	72	28	44															
Блок 2.Практика						60	60		2160	2160		2160		3	108				108		9	324				324	
Обязательная часть						51	51		1836	1836		1836									6	216				216	
+	Б2.О.01	**Учебная практика**			**26**	9	**9**		**324**	**324**		**324**									6	**216**				**216**	
+	Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)			2	6	6	36	216	216		216									6	216				216	
+	Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			6	3	3	36	108	108		108															
+	Б2.О.02	**Производственная практика, педагогическая**		**68**	**79А**	42	**42**		**1512**	**1512**		**1512**															
+	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика		8	9	27	27	36	972	972		972															
+	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)			7	3	3	36	108	108		108															
+	Б2.О.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика		6		6	6	36	216	216		216															
+	Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа			А	6	6	36	216	216		216															
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						9	9		324	324		324		3	108				108		3	108				108	
+	Б2.В.01(У)	Учебно-технологическая по ИКТ		2		3	3	36	108	108		108									3	108				108	
+	Б2.В.02(У)	Учебно-технологическая по ИИ		3		3	3	36	108	108		108															
+	Б2.В.03(У)	Практикум по начальному курсу русского языка		1		3	3	36	108	108		108		3	108				108								
Блок 3.Государственная итоговая аттестация						9	9		324	324		324															
+	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				3	3	36	108	108		108															
+	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				6	6	36	216	216		216															
ФТД.Факультативы						2	2		72	72	30	42															
+	ФТД.01	Элементы логики в начальном курсе математики		6		2	2	36	72	72	30	42															

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_23_НОиИЯ.plx', код направления 44.03.05, профиль : "Начальное образование" и "Иностранный язык", год начала подготовки 2023

Курс 2														Курс 3													
Семестр 3							Семестр 4							Семестр 5							Семестр 6						
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль
3	108				108																9	324				324	
																					9	324				324	
																					3	**108**				**108**	
																					3	108				108	
																					6	**216**				**216**	
																					6	216				216	
3	108				108																						
3	108				108																						
																					2	72	10	20		42	
																					2	72	10	20		42	

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_23_НОиИЯ.plx', код направления 44.03.05, профиль : "Начальное образование" и "Иностранный язык", год начала подготовки 2023

Курс 4														Курс 5												Закрепленная кафедра	
Семестр 7							Семестр 8							Семестр 9							Семестр А							
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Код	Наименование
																												37	Теоретических основ и технологий начального математического
																												37	Теоретических основ и технологий начального математического
																					2	**72**	**10**		**20**	**42**			
																					2	72	10		20	42		35	Педагогики и психологии начального образования
																					2	72	10		20	42		36	Теоретических основ и технологий начального языкового образования
																												35	Педагогики и психологии начального
																												35	Педагогики и психологии начального
														2	**72**	**10**		**18**	**44**										
														2	72	10		18	44									7	Иностранных языков и методики
														2	72	10		18	44									7	Иностранных языков и методики преподавания
3	108				108		12	432				432		15	540				540		6	216				216			
3	108				108		12	432				432		15	540				540		6	216				216			
																												35	Педагогики и психологии начального образования
																												37	Теоретических основ и технологий начального математического образования
3	**108**				**108**		12	**432**				**432**		15	**540**				**540**		6	**216**				**216**			
							12	432				432		15	540				540									36	Теоретических основ и технологий начального языкового образования
3	108				108																							35	Педагогики и психологии начального образования
																												35	Педагогики и психологии начального
																					6	216				216		36	Теоретических основ и технологий начального языкового образования
																												55	Информатики и вычислительной
																												10	Информационных и
																												37	Теоретических основ и технологий начального математического
																					9	324				324			
																					3	108				108		36	Теоретических основ и технологий начального языкового образования
																					6	216				216		36	Теоретических основ и технологий начального языкового образования
																												37	Теоретических основ и технологий начального математического

-
Компетенции
ПК-3; ПК-8
ПК-3; ПК-8
ПК-3; ПК-8
ПК-3; ПК-8
ОПК-4; ПК-2
ПК-3
ПК-3
ПК-3
ПК-8; ПК-11
ПК-8; ПК-11
ПК-8; ПК-11
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-10; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-8
УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-8
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-8
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-10; ПК-11
УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-10; ПК-11
УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-10; ПК-11
УК-1; ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8
УК-1; ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8
УК-1; ПК-3; ПК-8
УК-3; УК-5; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-8
УК-1; УК-2; УК-4; УК-9; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-8
ПК-3

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
Б1.О.01.02	Философия	
Б1.О.02	Коммуникативный модуль	
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	
Б1.О.06	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	
Б1.О.06.01	Методы исследовательской / проектной деятельности	
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
Б2.В.01(У)	Учебно-технологическая по ИКТ	
Б2.В.02(У)	Учебно-технологическая по ИИ	
Б2.В.03(У)	Практикум по начальному курсу русского языка	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональнойдеятельности. Антикоррупционное поведение	
Б1.О.06	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	
Б1.О.06.01	Методы исследовательской / проектной деятельности	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая	
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК
Б1.О.02	Коммуникативный модуль	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.О.02.02	Речевые практики / Русский язык и культура речи	
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
Б1.О.04.01	Психология	
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности	
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая	
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)	
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК
Б1.О.02	Коммуникативный модуль	
Б1.О.02.01	Иностранный язык	
Б1.О.02.02	Речевые практики / Русский язык и культура речи	
Б1.О.07	Предметно-методический модуль	
Б1.О.07.12	Методика обучения и воспитания (иностранный язык)	
Б1.О.07.13	Практическая фонетика	
Б1.О.07.14	Практическая грамматика	
Б1.О.07.15	Практика устной и письменной речи (английский язык)	
Б1.О.07.16	Страноведение	
Б1.О.07.18	Коммуникативный практикум английского языка	
Б1.О.07.19	Литература стран изучаемого языка	
Б1.О.07.21	Стилистика английского языка	
Б1.О.07.22	Теоретическая грамматика английского языка	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая	
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК

Индекс	Содержание	Тип
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	
Б1.О.01.02	Философия	
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности	
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК
Б1.О.07	Предметно-методический модуль	
Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая	
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК
Б1.О.03	Модуль здоровьесберегающий	
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК
Б1.О.03	Модуль здоровьесберегающий	
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональнойдеятельности. Антикоррупционное поведение	
Б2.О.01	Учебная практика	

Индекс	Содержание	Тип
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональнойдеятельности. Антикоррупционное поведение	
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
Б1.О.04.02	Педагогика	
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности	
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)	
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика	
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК
Б1.О.02	Коммуникативный модуль	
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
Б1.О.04.02	Педагогика	
Б1.О.07	Предметно-методический модуль	
Б1.О.07.12	Методика обучения и воспитания (иностранный язык)	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
Б2.В.01(У)	Учебно-технологическая по ИКТ	
Б2.В.02(У)	Учебно-технологическая по ИИ	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК
Б1.О.03	Модуль здоровьесберегающий	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
Б1.О.04.01	Психология	
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности	
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика	
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
Б1.О.04.02	Педагогика	
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности	
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	
Б1.О.07	Предметно-методический модуль	
Б1.О.07.19	Литература стран изучаемого языка	
Б1.В.ДВ.04.02	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)	
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика	
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК

Индекс	Содержание	Тип
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
Б1.О.07	Предметно-методический модуль	
Б1.О.07.12	Методика обучения и воспитания (иностранный язык)	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
Б1.О.04.01	Психология	
Б1.О.04.02	Педагогика	
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности	
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)	
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
Б1.О.04.01	Психология	
Б1.О.04.02	Педагогика	
Б1.О.07	Предметно-методический модуль	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.О.07.15	Практика устной и письменной речи (английский язык)	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
Б1.О.04.01	Психология	
Б1.О.04.02	Педагогика	
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
Б1.О.07	Предметно-методический модуль	
Б1.О.07.17	Теоретическая фонетика английского языка	
Б1.О.07.21	Стилистика английского языка	
Б1.О.07.22	Теоретическая грамматика английского языка	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК
Б1.О.02	Коммуникативный модуль	
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	
Б1.О.06	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	
Б1.О.06.01	Методы исследовательской / проектной деятельности	
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных	
Б1.О.07	Предметно-методический модуль	
Б1.О.07.16	Страноведение	
Б1.О.07.20	Лексикология английского языка	
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая	
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	

Индекс	Содержание	Тип
Б2.В.01(У)	Учебно-технологическая по ИКТ	
Б2.В.02(У)	Учебно-технологическая по ИИ	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	-
Б1.О.07	Предметно-методический модуль	
Б1.О.07.02	Русский язык	
Б1.О.07.04	Теория литературы и практика читательской деятельности	
Б1.О.07.06	Математика и информатика	
Б1.О.07.08	Основы естествознания и обществознания	
Б1.О.07.10	Искусство и технология	
Б1.В.01	Обязательные дисциплины	
Б1.В.01.01	Практический курс русского языка	
Б1.В.01.05	Теоретические основы начального курса математики	
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
Б2.В.01(У)	Учебно-технологическая по ИКТ	
Б2.В.02(У)	Учебно-технологическая по ИИ	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	-
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности	
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	
Б1.О.07	Предметно-методический модуль	
Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе	
Б1.О.07.03	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	
Б1.О.07.05	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	
Б1.О.07.07	Методика обучения математике в начальной школе	
Б1.О.07.09	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	
Б1.О.07.10	Искусство и технология	
Б1.О.07.11	Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом	
Б1.В.01	Обязательные дисциплины	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.В.01.02	Дидактика начального образования	
Б1.В.01.03	Содержание обучения в начальной школе	
Б1.В.01.04	Методика музыкального воспитания младших школьников	
Б1.В.ДВ.01.01	Формирование культуры письма у младших школьников	
Б1.В.ДВ.01.02	Основы орфоэпии	
Б1.В.ДВ.04.02	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)	
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика	
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
Б2.В.01(У)	Учебно-технологическая по ИКТ	
Б2.В.02(У)	Учебно-технологическая по ИИ	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	-
Б1.О.07	Предметно-методический модуль	
Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе	
Б1.О.07.03	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	
Б1.О.07.05	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	
Б1.О.07.07	Методика обучения математике в начальной школе	
Б1.О.07.09	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	
Б1.О.07.11	Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом	
Б1.В.01	Обязательные дисциплины	
Б1.В.01.02	Дидактика начального образования	
Б1.В.01.04	Методика музыкального воспитания младших школьников	
Б1.В.ДВ.01.01	Формирование культуры письма у младших школьников	
Б1.В.ДВ.01.02	Основы орфоэпии	
Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по начальному курсу математики	
Б1.В.ДВ.03.02	Дивергентные задачи в начальном курсе математики	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.В.ДВ.04.01	Мониторинг развития компетенций у младших школьников	
Б1.В.ДВ.05.01	Педагогическое мастерство	
Б1.В.ДВ.05.02	Педагогическая акмеология	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
Б2.В.01(У)	Учебно-технологическая по ИКТ	
Б2.В.02(У)	Учебно-технологическая по ИИ	
Б2.В.03(У)	Практикум по начальному курсу русского языка	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Элементы логики в начальном курсе математики	
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	-
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	-
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	-
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	-
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	-
Б1.О.07	Предметно-методический модуль	
Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе	
Б1.О.07.03	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	
Б1.О.07.05	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	
Б1.О.07.07	Методика обучения математике в начальной школе	
Б1.О.07.09	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	
Б1.О.07.11	Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом	
Б1.О.07.12	Методика обучения и воспитания (иностранный язык)	
Б1.В.01	Обязательные дисциплины	
Б1.В.01.04	Методика музыкального воспитания младших школьников	
Б1.В.01.06	Современные проблемы методики раннего обучения иностранным языкам	
Б1.В.ДВ.02.01	Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам	
Б1.В.ДВ.02.02	Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам	
Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по начальному курсу математики	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.В.ДВ.03.02	Дивергентные задачи в начальном курсе математики	
Б1.В.ДВ.04.01	Мониторинг развития компетенций у младших школьников	
Б1.В.ДВ.06.01	Школьный учебник английского языка	
Б1.В.ДВ.06.02	Профессиональный портфель учителя иностранного языка	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
Б2.В.01(У)	Учебно-технологическая по ИКТ	
Б2.В.02(У)	Учебно-технологическая по ИИ	
Б2.В.03(У)	Практикум по начальному курсу русского языка	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	-
Б1.О.07	Предметно-методический модуль	
Б1.О.07.13	Практическая фонетика	
Б1.О.07.14	Практическая грамматика	
Б1.О.07.15	Практика устной и письменной речи (английский язык)	
Б1.О.07.18	Коммуникативный практикум английского языка	
Б1.О.07.20	Лексикология английского языка	
Б1.О.07.21	Стилистика английского языка	
Б1.О.07.22	Теоретическая грамматика английского языка	
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	-
Б1.О.07	Предметно-методический модуль	
Б1.О.07.16	Страноведение	
Б1.О.07.17	Теоретическая фонетика английского языка	
Б1.О.07.19	Литература стран изучаемого языка	

Индекс	Содержание	Тип
Б1.О.07.20	Лексикология английского языка	
Б1.О.07.22	Теоретическая грамматика английского языка	
Б1.В.01	Обязательные дисциплины	
Б1.В.01.06	Современные проблемы методики раннего обучения иностранным языкам	
Б1.В.ДВ.02.01	Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам	
Б1.В.ДВ.02.02	Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам	
Б1.В.ДВ.06.01	Школьный учебник английского языка	
Б1.В.ДВ.06.02	Профессиональный портфель учителя иностранного языка	
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-10; ПК-11
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-10; ПК-11
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	УК-1; УК-2; УК-5; УК-9; УК-10; ОПК-1
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	УК-5
Б1.О.01.02	Философия	УК-1; УК-5
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум	УК-9
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональнойдеятельности. Антикоррупционное поведение	УК-2; УК-10; ОПК-1
Б1.О.02	Коммуникативный модуль	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-9
Б1.О.02.01	Иностранный язык	УК-4
Б1.О.02.02	Речевые практики / Русский язык и культура речи	УК-3; УК-4
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	УК-1; ОПК-2; ОПК-9
Б1.О.03	Модуль здоровьесберегающий	УК-7; УК-8; ОПК-3
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	УК-8; ОПК-3
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.04.01	Психология	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.04.02	Педагогика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	УК-5; ОПК-1; ОПК-4
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	УК-3; ОПК-4; ПК-2
Б1.О.06	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	УК-1; УК-2; ОПК-9
Б1.О.06.01	Методы исследовательской / проектной деятельности	УК-1; УК-2; ОПК-9
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных	УК-1; ОПК-9
Б1.О.07	Предметно-методический модуль	УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-10; ПК-11
Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе	УК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б1.О.07.02	Русский язык	ПК-1

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.О.07.03	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б1.О.07.04	Теория литературы и практика читательской деятельности	ПК-1
Б1.О.07.05	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б1.О.07.06	Математика и информатика	ПК-1
Б1.О.07.07	Методика обучения математике в начальной школе	ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б1.О.07.08	Основы естествознания и обществознания	ПК-1
Б1.О.07.09	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б1.О.07.10	Искусство и технология	ПК-1; ПК-2
Б1.О.07.11	Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом	ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б1.О.07.12	Методика обучения и воспитания (иностранный язык	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ПК-8
Б1.О.07.13	Практическая фонетика	УК-4; ПК-10
Б1.О.07.14	Практическая грамматика	УК-4; ПК-10
Б1.О.07.15	Практика устной и письменной речи (английский язык)	УК-4; ОПК-7; ПК-10
Б1.О.07.16	Страноведение	УК-4; ОПК-9; ПК-11
Б1.О.07.17	Теоретическая фонетика английского языка	ОПК-8; ПК-11
Б1.О.07.18	Коммуникативный практикум английского языка	УК-4; ПК-10
Б1.О.07.19	Литература стран изучаемого языка	УК-4; ОПК-4; ПК-11
Б1.О.07.20	Лексикология английского языка	ОПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.О.07.21	Стилистика английского языка	УК-4; ОПК-8; ПК-10
Б1.О.07.22	Теоретическая грамматика английского языка	УК-4; ОПК-8; ПК-10; ПК-11
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-11
Б1.В.01	Обязательные дисциплины	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-11
Б1.В.01.01	Практический курс русского языка	ПК-1
Б1.В.01.02	Дидактика начального образования	ПК-2; ПК-3
Б1.В.01.03	Содержание обучения в начальной школе	ПК-2
Б1.В.01.04	Методика музыкального воспитания младших школьников	ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б1.В.01.05	Теоретические основы начального курса математики	ПК-1
Б1.В.01.06	Современные проблемы методики раннего обучения иностранным языкам	ПК-8; ПК-11
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.01	Формирование культуры письма у младших школьников	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.02	Основы орфоэпии	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ПК-8; ПК-11

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДВ.02.01	Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам	ПК-8; ПК-11
Б1.В.ДВ.02.02	Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам	ПК-8; ПК-11
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ПК-3; ПК-8
Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по начальному курсу математики	ПК-3; ПК-8
Б1.В.ДВ.03.02	Дивергентные задачи в начальном курсе математики	ПК-3; ПК-8
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	ПК-3; ПК-8
Б1.В.ДВ.04.01	Мониторинг развития компетенций у младших школьников	ПК-3; ПК-8
Б1.В.ДВ.04.02	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ПК-3
Б1.В.ДВ.05.01	Педагогическое мастерство	ПК-3
Б1.В.ДВ.05.02	Педагогическая акмеология	ПК-3
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	ПК-8; ПК-11
Б1.В.ДВ.06.01	Школьный учебник английского языка	ПК-8; ПК-11
Б1.В.ДВ.06.02	Профессиональный портфель учителя иностранного языка	ПК-8; ПК-11
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-10; ПК-11
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-10; ПК-11
Б2.О.01	Учебная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-10; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-10; ПК-11
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-10; ПК-11
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)	УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика	УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-10; ПК-11
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б2.В.01(У)	Учебно-технологическая по ИКТ	УК-1; ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б2.В.02(У)	Учебно-технологическая по ИИ	УК-1; ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б2.В.03(У)	Практикум по начальному курсу русского языка	УК-1; ПК-3; ПК-8

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '44.03.05_23_НОиИЯ.plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2023

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-3; УК-5; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-8
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-4; УК-9; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-8
ФТД	Факультативы	ПК-3
ФТД.01	Элементы логики в начальном курсе математики	ПК-3

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию

Индекс	Содержание